

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗЕЛЕНЧУКСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МБОУ "ООШ № 2 ст.Исправной"

РАССМОТРЕНО

На Педагогическом совете

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам.директора по УР


от «28» АВГУСТА 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Слинько С.М.


от «28» АВГУСТА 2023 г.

Петрова Т.Н.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*по учебному предмету «Английский язык»
для детей с ОВЗ*

5 класс

ст. Исправная 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для учащихся 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897, учебного плана МБОУ «ООШ №2 ст.Исправной»(разработанной на основе Примерной основной образовательной программы ООО, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15), постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", с учетом рекомендаций авторской программы по английскому языку В.Г.Апалькова. //Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 5-9 классы.// – М.: Просвещение, 2011

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках.

Задачи курса английского языка для достижения поставленных целей:

- развить социокультурные/межкультурные компетенции;
- развить общие и специальные учебные умения, универсальные способы деятельности;
- развить личность учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
- сформировать умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- сформировать у учащегося потребность изучения иностранного языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

В процессе обучения детей с задержкой психического развития по английскому языку реализуются следующие коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

Образовательно-коррекционные:

1. Коррекция – развития речи: развитие фонематического восприятия;
2. коррекция нарушений устной и письменной речи;
3. коррекция монологической речи;
4. коррекция диалогической речи;
5. развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Воспитательно-коррекционные:

1. Формирование у обучающихся качеств думающей и легко адаптирующейся личности.
2. Воспитание положительных качеств, таких как честность, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.

3. Воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни.

Коррекционно-развивающие:

1. развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
2. формирование у учащегося потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
3. развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

Основные направления коррекционной работы по английскому языку:

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа;

Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;
- развитие навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- формирование умения планировать свою деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др.).

Развитие речи, владение техникой речи.

Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Сведения о рабочей программе

Адаптированная рабочая программа построена с учетом специфики усвоения учебного материала детьми с ОВЗ, сохраняя основное содержание образования, принятое для массовой школы, отличается тем, что предусматривает коррекционную направленность обучения.

Рабочая программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы

знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации обучающихся.

В силу особенностей развития нуждаются в дифференцированном и индивидуальном подходе, дополнительном внимании.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей:

- неустойчивое внимание
- малый объём памяти
- затруднения при воспроизведении учебного материала
- несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение)
- плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Коррекционная направленность обучения осуществляется за счет использования коррекционно-развивающих упражнений, игр, увеличения количества тренировочных упражнений, преподавание материала небольшими дозами с постепенным его усложнением за счет использования занимательных форм, увеличения количества иллюстрированного материала.

При организации учебных занятий с обучающегося планируется:

Осуществлять индивидуальный подход к обучающемуся. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и т. д.).

Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки. Корректировать деятельность обучающегося. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.

Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Виды педагогической поддержки в усвоении знаний:

обучение без принуждения (основанное на интересе, успехе, доверии);

урок как система реабилитации, в результате которой каждый ученик начинает чувствовать и сознавать себя способным действовать разумно, ставить перед собой цели и достигать их;

адаптация содержания, очищение учебного материала от сложных подробностей и излишнего многообразия;

одновременное подключение слуха, зрения, моторики, памяти и логического мышления в процессе восприятия материала;

использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов);

формулирование определений по установленному образцу, применение алгоритмов;

взаимообучение, диалогические методики;

дополнительные упражнения;

оптимальность темпа с позиции полного усвоения и др.

Формы индивидуальной работы при обучении английскому языку:

Составление карточек индивидуальных заданий по темам (карточки, схемы, таблицы, занимательный материал, иллюстрации и т. д.).

Специальные индивидуальные задания на уроке.

Дифференцированные задания при проверочной, самостоятельной и контрольной работах.

Предупреждающие опросы.

Выполнение заданий по индивидуальным карточкам дома.
Проведение консультаций.
Проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика.
Оказание помощи обучающемуся перед уроком.

Принцип работы с учащимися с ОВЗ по адаптированным программам - это речевое развитие, что ведет непосредственным образом к интеллектуальному развитию: учащиеся должны проговаривать ход своих рассуждений, пояснять свои действия при решении различных заданий. Похвала и поощрение - это тоже большая движущая сила в обучении детей данной категории. Важно, чтобы ребенок поверил в свои силы, испытал радость от успеха в учении.

Особенности индивидуального развития учащегося:

Программа четвертого класса усвоена на минимальном уровне: письменная речь до конца не сформирована; в аудировании, и в устной речи наблюдаются нарушения фонетического слуха, часто допускает ошибки. Грамматический материал может выполнять с опорой на справочный материал и образец. В ходе чтения мальчик забывает некоторые правила.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Основное содержание включает в себя

- предметное содержание речи;
- речевые умения;
- языковые знания и умения.

Предметное содержание речи:

1. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.
2. Это я, мои вещи, досуг и увлечения.
3. Мой дом - моя крепость. Моя комната, типичный английский дом.
4. Семейные узы. Моя семья. Внешность, черты характера. Знаменитые люди.
5. Животные со всего света. Человек и природа. Дикие и домашние животные.
6. С утра до вечера. Здоровый образ жизни. Режим дня. Мир профессий.
7. В любую погоду. Времена года. Климат. Погода. Одежда.
8. Особые дни. Праздники. Еда. Культурные особенности (традиции, обычаи, знаменательные даты)
9. Жить в ногу со временем. Покупки. Досуг и развлечения.
10. Каникулы. Отдых и путешествия. Летние развлечения.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 5 класса:

Личностным результатом изучения английского языка является формирование следующих умений и качеств:

- умение общаться на английском языке, на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей ученика;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- развивать регулятивные УУД через формирование качеств личности, таких как ,самоэффективность, самостоятельность;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УУД;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- способствовать овладению новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- приобщать учащегося к культуре, традициям и реалиям стран/ страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся 5 классов; формирования умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- развивать познавательные УУД, знакомить с доступными способами и приёмами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- уметь видеть проблему, ставить вопросы, представлять своё мнение и аргументировать её.

Коммуникативные УУД: - развивать коммуникативные универсальные учебные действия в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Предметные результаты:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- отвечать на вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

-читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

-читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

-составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа, составляет 102 часа в год, т.е. 3 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса

Урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного материала, урок применения знаний и умений, комбинированный урок, контроль знаний и умений, учебный практикум, урок обобщения и систематизации знаний, урок-презентация.

Технология обучения

Игровые, здоровьесберегающие, компенсирующего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения, интерактивные и информационные. Применение этих технологий обеспечивается строгим соблюдением такого дидактического принципа, как принцип систематичности и последовательности изложения материала.

Основные виды учебной деятельности

В лексической стороне речи:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

-основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений;

- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).

В аудировании:

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного;
- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В чтении:

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся

Ключевая компетенция обучающегося	Целевой ориентир учителя в уровне сформированности ключевых компетенций обучающегося
Общекультурная компетенция (предметная, мыслительная, исследовательская, информационная)	Извлекать пользу из опыта. Организовывать взаимосвязь и упорядочивание своих знаний. Организовывать собственный способ прием обучения.
Социально-трудовая компетенция	Включаться в социально-значимую деятельность. Оперативно включаться в проекты.
Коммуникативная компетенция	Умение высказывать и отстаивать свою точку зрения. Овладение навыками неконфликтного общения. Способность строить и вести общение.
Компетенция в сфере личностной ориентации	Критически относиться к тому или иному аспекту. Уметь противостоять сложностям. Занимать личную позицию.

Виды и формы контроля

Основной формой работы является - урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. В рабочей программе предусмотрено 6

контрольных работ.

Промежуточная (годовая) аттестация проводится в 5 классе в форме итоговой контрольной работы.

Учебно-методический комплект включает в себя:

1. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Книга для учителя к учебнику 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 136 с.
2. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Контрольные задания. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 16 с
3. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 80 с
4. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2014. 144 с
5. О.Е.Ваулина, О.Е.Подолько, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Языковой портфель. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. 23 с
6. Буклет с раздаточным материалом и плакаты
7. CD для работы в классе

Специфическое сопровождение (оборудование)

- классная доска с набором магнитов для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- демонстрационные таблицы.

Информационно-методическая и Интернет-поддержка:

1. <http://pedsovet.su/load>
2. <http://www.school.edu.ru/catalog>
3. www.englishteachers.ru
4. www.study.ru
5. <http://www.languages-study.com/>

6. www.study.ru/tests
7. http://www.prosv.ru/umk/spotlight/info.aspx?ob_no=27912
8. http://videouroki.net/index.php?subj_id=6
9. <http://inyaz.prosv.ru/>

Контрольно-оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по английскому языку в 5 классе:

Сборник контрольных заданий предназначен для учащихся 5 класса, занимающихся по УМК серии «Английский в фокусе» для общеобразовательных организаций. В сборнике содержатся текстовые задания в двух вариантах, которые выполняются по завершении работы над каждым модулем, итоговую контрольную работу и ключи ко всем заданиям сборника. Учебное издание «Английский в фокусе» Ваулина Ю.Е. Дули Дженни, Подоляко О.Е., Эванс Вирджиния Английский язык. Контрольные задания 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций 2-е издание Москва Express Publishing «Просвещение» 2010.

Учащийся выполняет те же контрольные работы, что и обучающиеся по основной общеобразовательной программе, но в меньшем объеме или с увеличением времени выполнения работы, а также с опорой на справочный материал.

Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям: **содержание, организация работы, лексика, грамматика, орфография и пунктуация**.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов	Дата		Формы контроля	
			По плану	Фактически	Для класса	Для ОВЗ
1.	Английский алфавит	1	01.09		Фронтальный опрос	Карточка с упрощенными заданиями

2.	Английский алфавит	1	08.09		Фронтальный опрос	
3.	Числительные (1-10). Имена.	1	13.09		Индивидуальные карточки	Индивидуальные карточки с упрощенными заданиями
4.	Цвета.	1	14.09		Фронтальный опрос	
5.	Любимые предметы	1	27.09		Фронтальный опрос	Индивидуальные карточки
6.	Наша страна	1	25.10		Фронтальный опрос	Индивидуальные карточки
7.	Англо-говорящие страны	1	27.10		Индивидуальные карточки	Индивидуальные карточки
8.	Моя комната	1	16.11		Фронтальный опрос	Карточка с упрощенными заданиями
9.	Типичный английский дом	1	17.11		Фронтальный опрос	
10.	Дома	1	22.11		Фронтальный опрос	Карточка с упрощенными заданиями
11.	Осмотр дома		23.11		Фронтальный опрос	
12.	Знаменитые люди	1	07.12		Индивидуальные карточки	Индивидуальные карточки
13.	Моя семья (стих.)	1	15.12		Фронтальный опрос	
14.	В зоопарке	1	27.12		Фронтальный опрос	
15.	Мой питомец	1	28.12		Фронтальный опрос	Карточка с упрощенными заданиями
16.	Пушистые друзья	1	29.12		Самоконтроль	
17.	Животные	1	10.01		Фронтальный опрос	
18.	Посещение ветеринарной лечебницы	1	11.01		Самостоятельная работа	
19.	Из жизни насекомого	1	12.01		Фронтальный опрос	
20.	Подготовка к самостоятельной работе	1	18.01		Фронтальный опрос	Индивидуальные карточки
21.	Главные достопримечательности	1	31.01		Самостоятельная работа	Индивидуальные карточки
22.	Времена года	1	01.03		Фронтальный опрос	
23.	Покупка одежды	1	02.03		Фронтальный опрос	
24.	У меня день рождения	1	16.03		Фронтальный опрос	Индивидуальные карточки
25.	Здоровое питание.	1	28.03		Фронтальный опрос	
26.	Летние удовольствия	1	03.05		Фронтальный опрос	
27.	Просто записка ...	1	04.05		Индивидуальные карточки	Индивидуальные карточки
28.	Поехали!	1	10.05		Фронтальный опрос	
29.	Увидимся в летнем лагере	1	11.05		Фронтальный опрос	

30.	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль)	1	16.05		Фронтальный опрос	Индивидуальные карточки
31.	География	1	17.05		Фронтальный опрос	
32.	Указания и просьбы					
33.	Популярные профессии в англии					
34.	Повторение изученного материала	1	18.05		Фронтальный опрос	Индивидуальные карточки