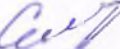


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Основная общеобразовательная школа №2 ст. Исправной»**

РАССМОТРЕНО

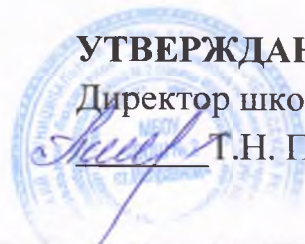
На заседании
педагогического совета
протокол №1
от 28.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора по УВР
 С.М. Слин'ко

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы:
 Т.Н. Петрова



**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии**

Класс: 5

Уровень: базовый

Количество часов в неделю: 1ч

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Учитель биологии: Петрова Т.Н.

Адаптированная программа Биология 5 класс «Живые организмы»

Адаптированная рабочая программа по биологии для 5 класса составлена в соответствии с :

1. Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Рабочей программой: Биология. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9кл: учебн. пособие для общеобразоват организаций / [В.В. Пасечник и др.]. – М. : Просвещение, 2018 (авторы: В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк).
4. Учебником Биология. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций / [В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк]; под ред. В.В. Пасечника. – 9-е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2019. – 224с. ;ил. – (Линия жизни).
5. Адаптированной образовательной программой основного общего образования МБОУ «ООШ32ст. Исправной»

Программа для 5–го класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 часа в неделю при 34 учебных неделях в течение одного учебного года на базовом уровне - всего 34 часа.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» **обеспечивает:**

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Изучение школьного курса биологии представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными биологическими, представлениями и понятиями, плохо запоминают фактический материал, затрудняются в анализе и обобщении конкретных фактов, в понимании закономерностей развития.

На уроках биологии школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Оптимальна **некоторая разгрузка программы от сложного или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации**. Высвобождающееся время используется для изучения и разбора особо значимых биологических фактов, для группировки материала, его систематизации, а также для привлечения краеведческого материала и сведений, представляющих практическое значение в жизни. Большое значение для полноценного усвоения учебного материала по биологии приобретает опора на межпредметные связи вопросов, изучаемых в данном курсе, с такими учебными предметами, как природоведение, география, физика, химия. Позволяя рассматривать один и тот же учебный материал с разных точек зрения, межпредметные связи способствуют его лучшему осмыслению, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений. При подготовке к урокам учитель должен предусмотреть формирование у учащихся умений анализировать, сравнивать, обобщать изучаемый материал, планировать предстоящую работу, осуществлять самоконтроль. Необходимо постоянно следить за правильностью речевого оформления высказываний учащихся.

Учет особенностей детей с ЗПР требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение:

- а) подробное объяснение нового материала с организацией демонстрации, эксперимента;
- б) беглое повторение с выделением главных определений и понятий;
- в) осуществление обратной связи — ответы учеников на вопросы, работа по плану и т. п.

С учётом вышеназванных подходов **целями биологического образования** являются:

•**социализация** обучаемых — вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающая включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;

•**приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

•**ориентация** в системе моральных норм и ценностей:

- признание наивысшей ценностью жизнь и здоровье человека;

- формирование ценностного отношения к живой природе;

•**развитие** познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;

•**овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;

•**формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Для эффективного усвоения **учащимися с ЗПР** учебного материала по биологии в программу общеобразовательной школы внесены следующие изменения: ряд вопросов излагается обзорно с акцентом на наиболее значимых выводах (требования к знаниям учащихся в данном случае могут быть ограниченны); часть материала изучается в ознакомительном плане (знания по такому учебному материалу не включаются в контрольные работы); некоторые наиболее сложные вопросы исключены из рассмотрения. В последнем случае учитель может проводить отбор материала самостоятельно в зависимости от уровня подготовки класса; некоторые сложные вопросы могут быть вынесены на факультативные занятия.

В связи с тем, что в каждом классе имеются дети с разными возможностями усвоения материала, необходим дифференцированный подход к учащимся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии являются:

- ответственное отношение к учению; уважительное отношение к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Метапредметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии являются:

регулятивные УУД

- находить способы решения учебного задания, планировать результат;
- ставить цель для решения учебной задачи;
- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей в соответствии с алгоритмом их выполнения;
- осуществлять выбор способов решения учебных и познавательных задач;
- выбирать из предложенных вариантов или самостоятельно искать способы решения задачи;
- определять совместно с педагогом и сверстниками планируемые результаты своей учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, называя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работать по плану, вносить, с направляющей помощью педагога, коррективы в текущую деятельность при изменении ситуации;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным педагогом критериям в соответствии с целью деятельности;
- анализировать собственную учебную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе самопроверки и взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты выполненной работы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- определять причины своего успеха или неуспеха;

познавательные УУД

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям;
- выполнять работу, опираясь на схему или алгоритм действия;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

коммуникативные УУД

- участвовать в учебном взаимодействии в группе сверстников (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речи в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметными результатами освоения обучающимися в первый год обучения в основной школе программы по биологии являются:

Обучающийся научится:

- характеризовать с опорой на ключевые слова биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать с визуальной опорой объекты живой и неживой природы;
- характеризовать с опорой на ключевые слова значение биологических знаний для современного человека;
- приводить примеры вклада отечественных и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) ученых в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- ориентироваться в биологических понятиях и терминах и оперировать ими на базовом уровне (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания,

природное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте **с визуальной опорой**;

- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные с использованием справочной информации;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с опорой на алгоритм;

- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания с использованием источников информации;

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах с визуальной опорой;

- знать основные правила поведения человека в природе и объяснять с помощью педагога значение природоохранной деятельности человека;

- раскрывать на основе опорного плана роль биологии в практической деятельности человека;

- иметь представление о связи знаний биологии со знаниями математики, физической географии, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

- выполнять практические работы с помощью педагога (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);

- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов с опорой на алгоритм;

- владеть элементарными приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассмотрении биологических объектов;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;

- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы сети Интернет;

- создавать с помощью педагога собственные письменные и устные сообщения, грамотно использовать понятийный аппарат биологии, по возможности, сопровождать выступление презентацией, учитывая

особенности аудитории;

- осуществлять отбор источников биологической информации, в том числе в защищенном сегменте Интернета, в соответствии с заданным поисковым запросом с помощью педагога.

**Содержание учебного предмета
Раздел «Живые организмы»**

Введение. Биология как наука (5 ч)

Биология — наука о живой природе. Роль биологии в практической деятельности людей. Разнообразие организмов. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы. Методы исследования в биологии: наблюдение, измерение, эксперимент. Правила работы в лаборатории, правила работы с биологическими приборами и инструментами.

Классификация организмов. Признаки живых организмов. Отличие живого от неживого. Экологические факторы. Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Организменная среда жизни и приспособления к ней. *Растительный и животный мир родного края.*

Демонстрации: таблицы, рисунки, схемы, видеофильмы. Результаты опытов, иллюстрирующих роль света в жизни растений.

Экскурсия № 1.

«Многообразие живых организмов. Осенние явления в природе».

I. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов (6 ч)

Устройство увеличительных приборов (лупа, световой микроскоп). Правила работы с микроскопом. Методы изучения клетки. Химический состав клетки. Строение и жизнедеятельность клетки. Клетки бактерий, животных, растений и грибов. Ткани организмов.

Демонстрации: таблицы, рисунки, схемы, постоянные микропрепараты. Результаты опытов, иллюстрирующих наличие в составе растений минеральных и органических веществ.

Лабораторные работы:

1. Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними.
2. Состав клеток растений.
3. Строение растительной клетки.

Практические работы:

2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука, рассмотрение его под микроскопом.

II. Многообразие организмов (22 ч)

Многообразие организмов и их классификация. Отличительные признаки представителей разных царств живой природы.

Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Бактерии, их роль в круговороте веществ в природе и жизни человека. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.

Растения. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, одноклеточные и многоклеточные растения, низшие и высшие

растения. Места обитания растений.

Водоросли. Многообразие водорослей – одноклеточные и многоклеточные. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, использование.

Высшие споровые растения. Мхи, папоротники, хвощи, плауны, их отличительные особенности, многообразие и распространение.

Семенные растения. Голосеменные, особенности строения. Их многообразие, значение в природе и использование человеком.

Покрытосемянные растения, особенности строения и многообразие. Значение в природе и жизни человека.

Общая характеристика царства Животные. Разнообразие животных – одноклеточные и многоклеточные. Охрана животного мира. Особенности строения одноклеточных животных и их многообразие. Роль одноклеточных животных в природе и жизни человека.

Беспозвоночные животные, особенности их строения. Многообразие беспозвоночных животных.

Позвоночные животные, особенности их строения. Многообразие позвоночных животных.

Грибы. Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Многообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. Профилактика отравления грибами. Роль грибов в природе и жизни человека.

Лишайники – симбиотические организмы, многообразие и распространение лишайников.

Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.

Многообразие и охрана живой природы.

Демонстрации: таблицы, рисунки, презентации, видеофильмы, иллюстрирующие строение и разнообразие бактерий, растений, животных, грибов, лишайников. Муляжи плодовых тел шляпочных грибов. Гербарные экземпляры растений (мха (на местных видах), спорноносщего хвоща, папоротника, хвой и шишек хвойных (на примере местных видов)).

Экскурсия № 2.

«Весенние явления в природе».

Лабораторные работы:

4. Строение папоротника.
5. Строение хвой и шишек сосны.
6. Внешнее строение цветкового растения.
7. Строение и разнообразие
8. Строение плесневых грибов (на примере муко́ра). шляпочных грибов.

Резервное время. Обобщение и систематизация знаний (1ч)

Тематическое планирование

Раздел «Живые организмы»

Биология
5 КЛАСС
(34 часа, 1 час в неделю)

№ п/ п	Наименование темы	Количество				
		часов	Практичес ких работ	Лаборатор ных работ	Контроль ных работ	Экскурсий
1	Введение. Биология как наука.	5	-	-	-	1
2	I. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.	6	1	3	1	-
3	II. Многообразие организмов.	22	-	5	1	1
4	Обобщение и систематизация знаний.	1	-	-	-	-
ИТОГО:		34	1	8	2	2

Календарно-тематическое планирование уроков биологии

5 класс

Раздел «Живые организмы»
(34 часа, 1 ч. в неделю)

№ п/п	Название раздела, темы урока	Практическая часть	Планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения		Ресурсы
				план	факт	
ВВЕДЕНИЕ (5ч)						
1	Биология – наука о живой природе. <i>Правила работы в кабинете биологии.</i>		Определяют предмет изучения биологии. Описывают основные направления биологии и пути ее развития. Объясняют значение биологии и живых организмов в жизни человека.	03.09		П.1
2	Методы изучения биологии. Экскурсия №1.	Экскурсия №1. «Многообразие живых организмов. Осенние явления в природе».	Объясняют изменения, происходящие с растениями и животными в осенний период. Приобретают навыки ведения наблюдения за природными явлениями. Наблюдают и описывают объекты и явления во время экскурсии. Соблюдают правила поведения в природе и кабинете биологии.	10.09		П.2
3	Как работают в лаборатории.		Объясняют, почему требуется знать и соблюдать правила поведения в лаборатории.	17.09		П.3
4	Разнообразие живой природы.		Называют признаки живых организмов и царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных царств. Определяют принадлежность	24.09		П.4

			организмов своей местности к царствам, используя информационные ресурсы. Описывают роль представителей разных царств в биосфере.			
5	Среды обитания. Экологические факторы.		Называют среды жизни, группы экологических факторов. Иллюстрируют их примерами. Сравнивают различные среды жизни. Приводят примеры действия экологических факторов на живые организмы.	01.10		П.5
I. КЛЕТКА – ОСНОВА СТРОЕНИЯ И ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗМОВ (6ч)						
6	Увеличительные приборы. <i>ЛР №1.</i>	<i>ЛР №1.</i> «Устройство увеличительных приборов и правила работы с ними».	Называют части лупы и микроскопа. Описывают этапы и правила работы с микроскопом. Регулируют резкость изображения на постоянных микропрепаратах. Определяют увеличение светового микроскопа. Фиксируют результаты наблюдения, делают выводы. Соблюдают правила техники безопасности.	08.10		П.6
7	Химический состав клетки. <i>ЛР №2.</i>	<i>ЛР №2.</i> Состав клеток растений.	Называют органические и минеральные вещества, основные компоненты клетки. Описывают значение органических и минеральных веществ для жизнедеятельности клетки. Умеют работать с лабораторным оборудованием. Выявляют	15.10		П.7

			наличие крахмала, жиров, минеральных солей, воды в растительных объектах. Фиксируют результаты наблюдений и делают выводы на их основе.			
8	Строение клетки. <i>ЛР №3.</i>	<i>ЛР №3.</i> Строение растительной клетки.	Называют основные компоненты клетки. Описывают и распознают клетки растений, грибов и животных на микропрепаратах, таблицах. Фиксируют результаты наблюдений, делают выводы. Соблюдают правила обращения с лабораторным оборудованием.	22.10		П.8
9	Сравнение строения клеток различных организмов (растений, животных, грибов, бактерий). Практическая работа №1.	ПР №1 «Приготовление микропрепарата кожицы лука и других объектов и рассмотрение их под микроскопом».	Называют компоненты бактериальной, растительной, животной и грибной клеток. Выделяют основную особенность бактериальной клетки – отсутствие оформленного ядра. Сравнивают различные клетки. Соблюдают правила техники безопасности.	29.10		П.8
10	Жизнедеятельность клетки.		Называют и описывают основные процессы жизнедеятельности клетки. Устанавливают взаимосвязи между строением и функциями органоидов клетки.	12.11		П.9
11	Контрольная работа №1 по теме «Клетка – основа строения и жизнедеятельности»	КР №1		19.11		П.6-9

	<i>организмов».</i>				
I. МНОГООБРАЗИЕ ОРГАНИЗМОВ (22ч)					
12	Классификация организмов. Царства живой природы.		Называют признаки живых организмов и царства живой природы, признаки, характеризующие представителей разных царств. Определяют принадлежность организмов своей местности к царствам, используя информационные ресурсы. Описывают роль представителей разных царств в биосфере. Распознают представителей отделов растений и типов животных на таблицах, рисунках, фотографиях.	26.11	Конспект
13	Характеристика царства Бактерии.		Называют общие черты бактерий. Приводят примеры бактерий Описывают особенности строения бактерий. Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках.	03.12	П.10
14	Роль бактерий в природе и жизни человека.		Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках. Описывают значение бактерий в природе и для человека.	10.12	П.11
15	Характеристика царства Растения.		Называют общие черты растений. Приводят примеры различных групп растений. Описывают особенности строения цветкового растения.. Распознают	17.12	П.12

			изучаемые объекты на таблицах, рисунках.			
16	Водоросли.		Называют местообитание и общие черты водорослей. Приводят примеры водорослей. Описывают особенности строения водорослей и процессы их жизнедеятельности. Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках.	24.12		П.13
17	Многообразие водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека.		Приводят примеры различных групп водорослей. Описывают особенности строения различных групп водорослей. Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках.	14.01		П.14-15
18	Высшие споровые растения.		Называют общие черты высших споровых растений.. Приводят примеры споровых растений. Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках.	21.01		П.16
19	Моховидные.		Называют местообитание и общие черты мхов. Приводят примеры моховидных. Описывают особенности строения мхов и процессы их жизнедеятельности. Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках.	28.01		П.17

20	Папоротниковидные, плауновидные, хвощевидные. <i>ЛР№4.</i>	<i>ЛР№4.</i> Строение папоротника	Называют местообитание и общие черты папоротников, плаунов и хвощей. Приводят примеры данных групп растений. Описывают особенности строения папоротников, плаунов и хвощей, процессы их жизнедеятельности. Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках. Соблюдают правила обращения с лабораторным оборудованием	04.02		П.18
21	Голосеменные растения. <i>ЛР№5.</i>	<i>ЛР№5.</i> Строение хвои и шишек сосны.	Называют местообитание и общие черты голосеменных растений. Приводят примеры голосеменных. Описывают особенности строения голосеменных и процессы их жизнедеятельности. Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках.	11.02		П.19
22	Разнообразие хвойных растений.		Приводят примеры различных хвойных растений. Описывают особенности строения различных хвойных растений и их роль в сообществах. Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках.	18.02		П.20
23	Покрытосеменные, или цветковые растения. <i>ЛР№6.</i>	<i>ЛР№6.</i> Внешнее строение цветкового растения.	Называют местообитание и общие черты цветковых растений. Приводят примеры покрытосеменных. Описывают особенности	25.02		П.21

			строения цветковых и процессы их жизнедеятельности . Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках.			
24	Многообразие покрытосеменных и их роль в природе и жизни человека.		Приводят примеры различных цветковых растений. Описывают особенности строения различных цветковых растений и их роль в природе и для человека. Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках.	04.03		П.21
25	Характеристика царства Животные.		Называют местообитание и общие черты животных. Приводят примеры животных. Описывают особенности строения животных и процессы их жизнедеятельности . Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках.	11.03		П.22
26	Многообразие животных и их роль в природе и жизни человека.		Приводят примеры различных групп животных. Описывают значение животных в природе и для человека. Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках.	18.03		П.22
27	Характеристика царства Грибы. <i>ЛР№7.</i>	<i>ЛР№7.</i> Строение и разнообразие шляпочных грибов.	Называют общие признаки грибов. Приводят примеры грибов. Описывают особенности строения грибов и процессы их жизнедеятельности	01.04		П.23

			<p>Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности.</p>			
28	<p>Многообразие грибов, их роль в природе и жизни человека.</p> <p><i>ЛР№8.</i></p>	<p><i>ЛР№8.</i></p> <p>Строение плесневых грибов (на примере мукора).</p>	<p>Приводят примеры различных групп грибов.</p> <p>Описывают значение грибов в природе и для человека.</p> <p>Соблюдают правила техники безопасности.</p>	08.04		П.24
29	<p>Грибы – паразиты растений, животных, человека.</p>		<p>Приводят примеры различных групп грибов.</p> <p>Описывают отрицательное значение грибов для растений, животных и человека.</p>	15.04		П.25
30	<p>Лишайники – комплексные симбиотические организмы.</p>		<p>Называют признаки лишайников и их местообитание.</p> <p>Приводят примеры лишайников.</p> <p>Описывают особенности их строения и процессы жизнедеятельности.</p> <p>Распознают изучаемые объекты на таблицах, рисунках.</p>	22.04		П.26
31	<p>Происхождение бактерий, грибов, животных и растений.</p>		<p>Описывают происхождение бактерий, грибов, животных и растений.</p>	29.04		П.27
32	<p>Контрольная работа №2 по теме «<i>Многообразие организмов</i>».</p>	<p>КР №2</p>	<p>Сравнивают различные группы организмов.</p> <p>Делают выводы о причинах сходства и различия организмов.</p> <p>Определяют различные организмы на таблицах, рисунках.</p>	06.05		П. 10-27
33	<p>Весенние явления в природе.</p>	<p>Экскурсия№2.</p> <p>«Весенние явления в</p>	<p>Называют и определяют самые распространенные</p>	13.05		

	Экскурсия №2.	природе».	и редкие виды растений своей местности. Устанавливают взаимосвязь растений друг с другом, животными, грибами, бактериями и факторами неживой природы. Приводят примеры воздействия человека на природу. Наблюдают и описывают сезонные изменения в жизни растений, природных сообществ. Соблюдают правила поведения в природе.			
34	Итоговый урок. Повторение и обобщение изученного материала.					