

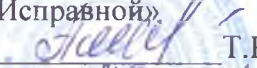
СОГЛАСОВАНО

И.о начальника управления образования
администрации Зеленчукского муниципального
района

 Н.Н.Игнатович
« 22 » 11 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Муниципального
бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная
общеобразовательная школа №2
ст. Исправной»

 Т.Н. Петрова
Приказ № 76/от « 21 » 11 2024 г.

ПРИНЯТО

На заседании Управляющего совета
Протокол № 2 от

« 21 » 11 2024 г.

Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Основная общеобразовательная школа №2 ст. Исправной»

на 2025 - 2030 годы

Пояснительная записка

В свете новых изменений в обществе, модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации.

В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого обучающегося, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Поэтому образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном развитии общества, его способности противостоять перед лицом внешних и внутренних вызовов. Наиболее системно, последовательно и глубоко развитие и воспитание личности происходит в сфере общего образования.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и духовная, культурная жизнь школьника. Ребенок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовному, нравственному развитию и воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому появилась актуальнейшая необходимость построения образовательного процесса в школе на совершенно иной основе, на основе приоритета нравственного развития и воспитания обучающихся.

Назначением Программы развития школы является интеграция и мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса по обучению основам наук, формированию личности школьника, высоконравственной, конкурентоспособной, социально адаптированной, способной осознавать ответственность за свою деятельность.

1. Паспорт программы развития МБОУ «ООШ № 2 ст. Исправной» на 2025 -2030 годы

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 2 ст. Исправной» на 2025 -2030годы. (далее – Программа развития)
Предмет исследования	Соединение традиции и инновации в образовательном пространстве школы
Гипотеза исследования	Если в образовательном пространстве школы не будет перекоса ни в сторону традиции, ни в сторону инновации, то будут созданы условия для высокого качества образования, что выразится в росте результатов обученности обучающихся, повышении учебной мотивации, улучшении социальной адаптации выпускников школы, высокой степени их воспитанности, овладения образовательными и культурными компетентностями, повышении престижа образовательного учреждения в глазах общественности.

Исполнители мероприятий программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность.
Разработчик программы	Администрация, педагогический коллектив и родительский комитет МБОУ «ООШ № 2 ст. Исправной»
Главный распорядитель бюджетных средств	Администрация Зеленчукского муниципального района
Цели и задачи программы	<u>Цель:</u> создание образовательной среды, способствующей становлению социальной компетентности обучающихся школы, готовых к жизненному самоопределению с высоким уровнем толерантности, осознающей и уважающей свои духовные корни, готовой к самореализации в условиях меняющегося социума. <u>Задачи:</u> – обеспечение прав ребёнка на качественное образование; – создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов нового поколения; – организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти, в т.ч. на муниципальном уровне для создания условий повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения; изменение методов, технологий обучения, расширение информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков, анализу информации, самообучению; – оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности; повышение уровня комфортности и технологической оснащённости образовательного процесса, в т.ч. за счет социального взаимодействия и партнерства с общественными организациями, продуктивного сотрудничества с органами местного самоуправления; – формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения образования, реализации индивидуальных творческих запросов, выявление и поддержка талантливой молодежи; – проведение предпрофильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии; – совершенствование организации образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; – обеспечение социально-психолого-педагогического

	сопровождения; – расширение возможностей образовательной среды школы для становления социальной компетентности обучающихся; – разработка и внедрение критериального аппарата эффективности выбранных способов обогащения образовательной среды школы.
Приоритетные направления Программы	Повышение качества образования. Переход на новые образовательные стандарты. Сохранение и укрепление здоровья школьников. Оптимизация деятельности участников образовательного процесса. Информатизация учебно-воспитательного процесса. Расширение самостоятельности школы.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы Целевые индикаторы и показатели результативности:	– внедрение стандартов ФГОС НОО и ООО; – обеспечение высокого уровня качества образования; – качественное обновление содержания общего образования; повышение ИКТ- компетентности педагогов и учащихся; увеличение доли учащихся, получающих образование с использованием информационных и дистанционных технологий; – повышение уровня обеспечения информационной; техникой и современным учебным оборудованием; – повышение эффективности государственно-общественных форм управления учреждением; – успешное функционирование Управляющего Совета, расширение перечня вопросов, рассматриваемых в УС; – развитие материально-технической базы школы; – внедрение в образовательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих; – успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов; – реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности учащихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения; – развитие сети дополнительных образовательных услуг – увеличение числа победителей, призеров и лауреатов конкурсов, олимпиад, смотров и т.д.; – адресное сопровождение и поддержка талантливой молодежи, в т.ч. при содействии органов местного самоуправления; – создание системы учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио учащихся начальной, основной школы;

	– организация общественной презентации портфолио; – оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; – укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности; – формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ.
Этапы и сроки реализации программы	2025-2030 гг.- этап внедрения и оформления результатов Программы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Определение перспективных путей дальнейшего развития школы.
Научно-методические основы	При подготовке Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемых школой образовательных программах.
Объемы и сроки, источники финансирования	Бюджетное и внебюджетное финансирование.
Система организации контроля над исполнением программы	Управление образования Зеленчукского муниципального района.
Законодательная база для развития программы	– Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Президентская инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271; – Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» – Национальная доктрина образования в РФ, одобренная Правительством РФ от 04.10.2000г. – Федеральный закон № 83-ФЗ 8 мая 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; – Конвенция о правах ребёнка; – Устав школы; – Локальные акты школы.

1.1.Важнейшие целевые индикаторы Программы:

реализация в школе новых образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников начальной и основной школы – 100 %;

удельный вес числа педагогов, владеющих ИКТ -100%;

удельный вес числа обучающихся, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам- 80%;

отрицательная динамика негативных явлений в школьной среде – 0%;

привлечения средств в бюджет школы – 0%;

удельный вес численности обучающихся, занятых в системе дополнительного образования – 70%;

увеличение удельного веса численности обучающихся, получающих образование на основе продуктивных технологий, в том числе здоровьесберегающих и ИКТ – на 1%;

удельный вес численности педагогов, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы – 100%;

рост числа проектных разработок учителей и обучающихся школы – увеличился на 15%.

1.2.Информационная справка о школе

Основная общеобразовательная школа № 2 ст. Исправной является муниципальным казенным образовательным учреждением.

МБОУ «ООШ № 2 ст.Исправной» основана в 1956 году В настоящее время образовательное учреждение располагается в типовом трех зданиях.

В школе 9 классов-комплектов, обучается 70 учащихся

Начальное общее образование – 29 обучающихся;

Основное общее образование – 41 обучающийся;

Образовательное учреждение работает в одну смену по пятидневной учебной неделе. Продолжительность уроков 40 минут.

В школе есть класс информатики с 25-ю компьютерами, с доступом в сеть Интернет, кабинет физики с лабораторией, медицинский кабинет. Библиотека и бухгалтерия школы оснащены двумя комплектами компьютеров и множительной техникой. Работает спортзал площадью 110 кв.м., столовая на 15 посадочных мест. Имеются кабинеты русского языка, начальные классы, истории и обществознания , биологическая лаборатория, химическая лаборатория.

Благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе позволяет учителям школы решать самые высокие воспитательные, учебно-методические задачи. За все время существования школы отмечается достаточно высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников. Выпускники школы успешно поступают в средне-специальные учебные заведения, колледжи, техникумы. Учащиеся школы участвуют в районных и республиканских предметных олимпиадах и занимают призовые места.

1.3.Успеваемость обучающихся

Уч. год	Кол. Уч-ся	Кол. Аттест- ых	Кол. отличников	сп. На 4 и 5 (%)	Кол. Неусп.
2020-2021	50	44	2	0%	-
2021-2022	52	43	2	7%	-
2022-2023	50	45	2	4%	-
2023-2024	55	49	1	1%	-
2024-2025	55	47	1	2%	-

Нормативно-правовое и документальное обеспечение деятельности школы ведется согласно требованиям Законов РФ и КЧР «Об образовании». В школе разработаны и утверждены должностные инструкции работников, локальные акты.

По учебно-воспитательной и кадровой работе издаются приказы директора школы. Ведется внутришкольный контроль и руководство за воспитательным и образовательным процессами. Вся работа организована на основе Устава школы.

В школе работают Управляющий совет и родительский комитет.

Для методической работы с учителями образованы и действуют в школе 2 внутришкольных методических объединения: методическое объединение учителей начальных классов и методическое объединение классных руководителей. Педагоги проходят курсы повышения квалификации в республиканском институте повышения квалификации работников образования города Черкесска и аттестацию на высшую и первую квалификационные категории.

Управлением школы занимается администрация в составе директора и завуча. Управление осуществляется на основе принципов демократии.

Высшим органом образовательного учреждения является педагогический совет.

Коллектив школы продолжает работу над инновационной темой «Целостное гармоничное развитие личности ребенка в процессе нравственно-патриотического воспитания». Выбранные учителями индивидуальные темы соответствуют общешкольной теме и могут быть сгруппированы по следующим направлениям:

- индивидуальная работа с обучающимися на уроке;
- формы самостоятельной работы обучающихся;
- нетрадиционные формы урока;
- повышение познавательного интереса обучающихся;
- апробация новых программ, курсов и их дидактическое оснащение.

Все выпускники школы поступают в средние специальные учебные заведения. Выполняется всеобуч. Обеспечена доступность образования. Школа в полном объеме оснащена учебниками и учебными пособиями в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Школа довольно успешно реализует воспитательную функцию в условиях новой социально-экономической реальности, формирования толерантности, способности к осознанному выбору здорового образа жизни, сопротивлению наркотикам и другим вредным привычкам; формируется социальная активность обучающихся.

В последние три года возросло количество участников, победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников, проектно-исследовательских и творческих конкурсов.

Фонд библиотеки располагает литературой по различным направлениям для разного возраста обучающихся. Имеется учебно-методическая литература.

- общий фонд школьной библиотеки составляет 3827 экземпляров;
- учебной литературы – 627 экземпляров,
- художественной литературы – 3009 экземпляров.
- учебно-методической литературы – 37 экз.

1.4. Статистический анализ образования в школе

В школе работает 13 учителей, из них 8 имеют высшее образование, двое среднее - специальное, 3 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 5 педагогов имеют первую квалификационную категорию, 2 учителя имеют соответствие занимаемой должности. В школе работает два внутренних совместителя и три внешних совместителя.

Средний возраст учителей школы 43 года. Возрастные показатели педагогических кадров в 2023-2024 учебном году выглядят так:

- До 30 лет - 2 человека, из них 2 женщины;
- До 40 лет - 2 человека, из них 2 женщины;
- До 50 лет - 3 человека, из них 3 женщины;
- До 55 лет – 3 человек, из них 3 женщины.

1.5. Информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса

Количество компьютеров (всего)	27
Количество ПК, используемых в учебном процессе	27
Количество ПК, находящихся в свободном доступе	25
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	1/25
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество видеотехнических устройств	0
Количество аудиотехнических устройств	2
Наличие подключения к сети Интернет	да
Обеспечение безопасного доступа к электронным образовательным ресурсам	да

Концептуальные позиции программы воспитательной работы ориентированы на педагогику успеха. Школа реализует концепцию воспитательной работы. Достижение успеха в какой-либо деятельности всегда способствует самоутверждению личности, появлению веры в себя, в свои возможности, в эффективное становление в социуме.

Цель воспитательной деятельности школы: социально-педагогическая поддержка развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- воспитание личности способной к самоопределению, саморазвитию и социализации в современном социально-экономическом пространстве города и страны;
- обеспечить возможности для индивидуальной самореализации ребенка и презентации им своих успехов в совместной деятельности;
- организовать осмысление обучающимися полученного опыта результативной, успешной совместной и индивидуальной деятельности;

- организовать взаимодействие школы с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, общественностью станицы;
- содействовать формированию сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- повышение персональной ответственности классного руководителя за качественный уровень воспитательной работы с обучающимися;
- создавать условия для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой.

Система внеурочных дел школы выстроена в соответствии с приоритетными направлениями деятельности школы при активном вовлечении обучающихся в деятельность, демонстрирующую их общие и индивидуальные достижения, с использованием ярких форм и методов, создающих привлекательность этой деятельности.

Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся школы.

Коллектив школы развивает и укрепляет позитивные традиции, которые сложились в процессе многолетней совместной работы учителей и обучающихся. В числе таких традиций следует выделить:

- уважение к истории школы и республики;
- тесную связь с выпускниками;
- стремление учителя к достижению высокого уровня профессионализма;
- демократический стиль сотрудничества учителей, обучающихся, родителей;
- творческая организация досуга обучающихся.

1.6.Позитивные изменения и проблемы учебно-воспитательного процесса школы

Приведённые выше результаты работы школы, кадровое и материальное оснащение школы, дают основания считать, что процесс обучения строится на основе государственных программ. Большое внимание уделяется вопросам сохранения здоровья обучающихся, внедрения здоровьесберегающих технологий, соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам, пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся и родителей. В школе функционировали творческие группы учителей по общим педагогическим проблемам, успешно решалась задача повышения профессионального мастерства учителей.

Но говорить о полном решении заявленных целей и задач нельзя: необходимо активизировать работу по внедрению инноваций в деятельность школы, развивать общественное управление и внешние связи школы, усовершенствовать систему поощрения наиболее результативных учителей. У некоторых школьников еще не сформированы активная гражданская позиция, система ценностей здорового образа жизни и способность противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье. Высоко число обучающихся с отклонениями в здоровье.

Стратегия модернизации российского образования, разработка образовательных стандартов, информатизация образовательной среды определяют новые ориентиры в развитии школы. Всё это требует разработка Программы развития школы.

Заявленные в Законе об образовании повышение качества образования, его доступности и эффективности требуют конкретизации применительно к деятельности школы с учетом все более возрастающей роли образования в развитии личности и общества, ориентации образования на социальный эффект.

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися образовательной программы, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному

выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе единого государственного экзамена, а также в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего образования, направленных на формирование универсальных учебных действий.

Важной для школы является и проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования. Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным.

Педагогический коллектив школы способен обеспечить высокий уровень качества образования, развития интеллектуальных способностей и творческого потенциала обучающихся, формирования у школьников способности действовать в ситуации открытого динамично развивающегося общества, но в современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Весь педагогический коллектив осознает необходимость совершенствования содержания обучения и воспитания в соответствии с современными требованиями, а также необходимость развития воспитательного потенциала школы. Вопросы, наиболее важные для коллектива, решаются коллегиально.

Анализ состояния дел в школе позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива. Главной идеей образовательной деятельности стало формирование успешной личности обучающегося независимо от его общей подготовленности и мотивации к процессу обучения и воспитания, отработка методик работы школы на успех.

Коллективу школы несвойственно довольствоваться достигнутым и останавливаться в позитивном развитии. Есть ряд областей деятельности школы, нуждающихся в административных, технологических, финансовых или творческих усилиях для их совершенствования и модернизации.

Резюмируя, отмечаем слабые и сильные стороны школы:

сильные

- создана и реализуется воспитательная система школы
- в школе работает достаточно интеллектуальный, творческий коллектив обучающихся и учителей с инновационным потенциалом.
- наметилась позитивная динамика личностного роста школьников.
- среди родительской общественности увеличилось количество единомышленников.

слабые

- недостаточный уровень внедрения учителями новых образовательных технологий в учебный процесс.
- недостаточный уровень качества знаний обучающихся

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2025-2030 годы.

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы

Анализ достигнутых изменений, произошедших в МБОУ «ООШ № 2 ст. Исправной», позволяет сделать вывод об успешной реализации значительного количества целей и задач, определенных Программой развития МБОУ «ООШ № 2ст. Исправной» на 2025 - 2030 годы.

Так, в общем образовании созданы все условия для обеспечения качества образования на основе преемственности образовательных программ на всех ступенях общего образования. Проведено анкетирование родителей, обучающихся, выявивших удовлетворённость (87%) качеством получаемого образования.

В духовно-нравственном, гражданском воспитании и правовом просвещении, в развитии единого поликультурного образования, в совершенствовании системы работы классных руководителей – осуществлялась работа по формированию личности гражданина своей страны, обеспечивалось участие обучающихся в социальных акциях; проводились внеклассные мероприятия, ориентированные на нравственное и правовое воспитание школьников.

Наметился отход от традиционных форм проведения родительских собраний: ряд собраний стал тематическим, позволяющим родителям решить те или иные воспитательные проблемы в отношении своих детей.

В дополнительном образовании - расширен спектр услуг дополнительного образования (за исключением научно-технического творчества). Большая часть учащихся получила возможность для реализации творческой индивидуальности через участие в работе кружков, проектно-исследовательских групп и т.п. Ряд таких проектов имел социальную направленность. Участие в подобных проектах формирует не только социально адаптированного, обладающего потребительскими знаниями человека, но и патриота своей страны.

В работе с одарёнными детьми – ведётся работа по созданию Банка одарённых детей. Увеличилось количество победителей и призёров олимпиад проектно-исследовательских и других конкурсов разного уровня.

В сохранении и укреплении здоровья школьников – проводились мероприятия по объединению усилий всех структур школы в вопросах создания условий для сохранения здоровья школьников. Учебные планы надомного обучения выстраивались с учётом возможностей и потребностей обучающихся. Эта работа была ориентирована на создание комфортных психологических условий получения образования, поддерживалась психологической службой школы.

В кадровой политике - обеспечены условия для повышения квалификации педагогических работников, в том числе молодых специалистов. Педагоги школы достойно участвовали в профессиональных конкурсах.

В информатизации образовательной среды, в рамках Приоритетного национального проекта «Образование», в развитии экспериментальной и инновационной деятельности осуществлялось формирование ИКТ-компетентности учащихся через урочную деятельность, проектно-исследовательскую деятельность с вовлечением учащихся всех ступеней обучения. Создан школьный сайт. Все педагоги школы освоили работу с ПК и активно применяют ИКТ-технологии на всех уроках. Расширяются формы взаимодействия с родителями путем введения электронных журналов. Гораздо более организованно и плодотворно стали проходить предметные недели, расширился диапазон внеурочных познавательных мероприятий в рамках этих недель. Создано значительное количество диагностических материалов, позволяющих определять не только степень сформированности учебных навыков, но и уровень сформированности у учащихся учебных действий, являющихся основой для успешного получения образования. Большая часть материалов систематизирована и используется учителями в диагностических целях.

В развитии системы оценки качества образования – осуществлён переход ГИА в выпускном классе, 100% выпускников благополучно проходят независимую итоговую аттестацию. В школе осуществляются независимые (районные и республиканские) проверки качества знаний. Проводятся «Дни открытых дверей» для родителей и общественности: открытые уроки, внеклассные мероприятия. Ежегодно в публичном докладе директора школы представляются результаты проверок качества знаний учащихся.

Анализ результатов деятельности школы за прошедшие годы позволяет говорить о стабильном, достаточно качественном состоянии образовательного процесса в школе, несмотря на то, что это массовое образовательное учреждение, принимает всех желающих, независимо от уровня подготовленности, способностей, большого количества детей разных национальностей, общего состояния здоровья.

Одним из важнейших направлений модернизации структуры и содержания общего образования является создание условий для повышения его качества, доступности и эффективности.

Качество знаний учащихся за последние три учебных года находятся на отметке 48-56%, успешность обучения составляет 100%. Качество знаний учащихся начального звена находится на более высоком уровне по сравнению с качеством знаний учащихся среднего звена, что обусловлено возрастными особенностями учащихся. На старшей ступени обучения качество знаний снова значительно повышается. Педагогическим коллективом школы ведется работы по своевременному выявлению и устранению причин неуспеваемости учащихся.

Выпускники школы проходят серьезную проверку знаний при сдаче государственной (итоговой) аттестации. Уровень и качество подготовки выпускников свидетельствует о соответствии требованиям государственных образовательных стандартов.

Одним из способов привития устойчивого интереса обучающихся к учебной деятельности является их участие в олимпиадах, научных конференциях, конкурсах. Образовательно-воспитательная система школы требует постоянного развития и совершенствования. Педагогический коллектив школы видит основную задачу в формировании у обучающихся компетенций, позволяющих получать качественные знания по всем предметам учебного плана, за счет использования всех имеющихся возможностей, включая инновационные, научно-методические, технологические, кадровые.

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, ЕГЭ, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий). С другой, – в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

2.1. Миссия школы

При формировании концепции будущего нашей школы мы должны, прежде всего, уточнить свое понимание «миссии» школы, т. е. определить, на реализацию какой части общего социального заказа мы ориентированы и решение каких проблем считаем приоритетными. Мы исходили из двух позиций: необходимости реализации стратегии модернизации школьного образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса – обучающихся, их родителей и педагогов. Развитие школы, на наш взгляд, должно не ломать то, что устоялось, а органически входить в систему наших ценностей, традиций и всего того, что составляет уклад школы. Ориентир, который определяет развитие нашей школы: формирование духовно-богатой, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, ориентированной на высокие нравственные и гражданские ценности, подготовка молодежи к жизни.

Миссия МБОУ «ООШ № 2 ст. Исправной» заключается в предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу учащихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями.

В настоящее время происходит становление новой системы образования, ориентированной на демократические ценности гражданского общества. Данная направленность развития образования предполагает гуманизацию педагогического взаимодействия, утверждение субъектной позиции, как обучающихся, так и учителя в педагогическом процессе, использование активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способности учителя развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы:

- доверие и уважение друг к другу обучающихся, педагогов, родителей;
- стремление к психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса;
- атмосфера свободы творчества, способствующая разностороннему развитию обучающихся и учителей;
- обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы;
- стремление к обеспечению социальной адаптации выпускника школы.

Решение стратегической задачи развития школы будет достигаться за счет реализации программных мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий;
- ориентация содержания образования на приобретение обучающимися основных компетентностей, особенно навыков самоопределения и жизнеобеспечения в таких областях, как здоровый образ жизни, позитивное участие в общественной жизни, информационные коммуникации;
- развитие творческого потенциала обучающихся, создание социально-психологических и здоровьесберегающих условий для их самообразования и самореализации, социального самоопределения личности;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности ведения здорового образа жизни;
- создание системы диагностики и мониторинга образовательного процесса в школе;
- обновление содержания образования, развитие и внедрение инновационных идей в образовательный процесс, освоение продуктивных педагогических технологий;
- повышение профессионального мастерства педагогов и развитие их творческого потенциала.

Начиная со дня основания, аналитика внутри школы строится проблемным образом, то есть на разрыве между образом желаемого будущего и реальностью настоящего. Образ желаемого будущего школы зафиксирован в его миссии: «Создание мест проявления самобытности каждого школьника, родителя и педагога; «усиление сильного» в их индивидуальных особенностях; оформление и публичное предъявление их личностных достижений.

По отношению к содержанию обозначенной миссии в школе ведется специальная деятельность по осмыслению необходимости принятия новых норм; по проектированию опережающих изменений, по освоению новых норм всеми членами педагогического коллектива, по оформлению их в локальных подзаконных актах. Расширяя собственные образовательные услуги и воспитывая социальную и академическую мобильность

школьников, школа сотрудничает с другими образовательными учреждениями города, учреждениями дополнительного образования.

В основу организации жизнедеятельности школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода. Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самооценности ребенка;
- уникальности личности, состоящая в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни; адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

2. Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

3. Принцип гуманности, предполагающий

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и разумное отношение к природным богатствам родного края;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

4. Принцип демократичности, предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;

- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся; постепенная передача полномочий администрации и педагогического коллектива детскому коллективу в работе по организации жизни школы, класса;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

5. Принцип научности, предполагающий развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;

- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов (риторика, этикет).
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

6. Принцип природосообразности предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

7. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

3. Концептуальное обоснование Программы развития

3.1. Концептуальные основания разработки Программы развития

Социально-экономические преобразования в России привели к необходимости модернизации многих социальных институтов и, в первую очередь, системы образования. Опора на образованность общества, на качество «человеческого капитала» позволяет России сохранить свое место в ряду государств, способных оказывать влияние на мировые процессы. Образовательная политика, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем, общие тенденции мирового развития. Возрастает роль образования так же в модернизации экономики. Растущие информационные потоки и высокотехнологичные производства требуют не исполнителей узкой специализации, а специалистов с базовым уровнем образованности, способных переключаться с одного вида деятельности на другой, с обширными коммуникативными умениями и навыками. Обеспечение этих требований предполагает постоянное обновление содержания образования, утверждению его развивающих начал, что декларируется в многочисленных документах по модернизации Российской образовательной системы.

В настоящее время, важным направлением деятельности учреждений системы образования является создание специально организованной образовательной среды, способствующей жизненному и профессиональному самоопределению школьников. Обусловлено это тем, что в свете изменений происходящих в обществе, актуальной становится проблема формирования и развития у подрастающего поколения ключевых компетентностей, обеспечивающих их полноценное функционирование в обществе и самореализацию в различных сферах жизнедеятельности. В этой связи актуальным становится целенаправленное моделирование образовательной среды школы, что позволит обеспечить максимальные условия для формирования, столь необходимой «человеку будущего» социальной компетентности.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Это означает, что изучать в школах необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем.

Мы живем в эпоху очень быстрой смены технологий. Если раньше такая смена происходила от поколения к поколению, то сейчас она происходит несколько раз в течение

жизни человека. Технологические инновации становятся нормой нашей жизни. При этом мы наблюдаем серьезнейший межпоколенческий разрыв, который будет лишь усиливаться, если его смягчение не станет предметом ответственности системы образования.

Необходимо четко определить миссию школы относительно микрорайона, станицы. Новые документы, такие как образовательные стандарты, имеют рамочный характер и позволяют инициативным коллективам строить современное, качественное образование детей. Мы считаем, что образовательных результатов, соответствующих требованиям современности, можно достичь только в условиях моделирования образовательной среды школы, что является главной целью Программы развития.

Необходимость разработки новой Программы развития школы на 2025-2030 гг. обусловлена новыми задачами правительства и переходом на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения. Новая программа развития должна охватить широкий спектр как фундаментальных, так и прикладных проблем.

Отправная точка Программы развития - качество образования. Программа развития требует концептуального осмысления планируемых системных преобразований, для чего необходимы:

- контекстный анализ образовательной политики с использованием междисциплинарного подхода;
- выявление сущностных противоречий современного образовательного процесса;
- уточнение содержания ключевых понятий, лежащих в основе теории и практики преобразований;
- выявление управленческих рисков.

Программа позволит проводить эффективную политику на всех этапах образования, позволит сделать акцент на компетентностном подходе в обучении и формировании у обучающихся деловых навыков и инновационного стиля поведения. Система образования должна стать залогом благополучия общества с высокоразвитой экономикой. Залогом жизненной успешности человека являются приобретенные им сквозные компетентности - базовые результаты образования, отражающие его достижения на всех уровнях образования, ступенях обучения. Эти компетентности должны закладываться в младшем школьном возрасте, развиваться и нарастать на каждой ступени обучения с повышением требований к «успешному взрослому».

Школа должна выступать как пространство социализации ребенка, которая в дальнейшем будет являться показателем его жизненных успехов. В образовании не разработан механизм оценки уровня социализации детей. Становится актуальным вопрос изменения процедуры аттестации, как учителей, так и учащихся. При аттестации учащихся необходимо учитывать не только учебные достижения, но и внеучебные. Оценка уровня сформированности компетентностей как результатов образования должна быть заложена в систему промежуточной аттестации.

3.2. Ценностные приоритеты развития школы

Программа развития школы – один из базовых документов, отражающий особенности организации образовательного процесса и формирования образовательного пространства школьников. Он призван конкретизировать требования к результатам общего образования и дополнить традиционное содержание учебно-воспитательных программ. Проект развития школы позволит планировать результаты образовательного процесса, задать критерии и показатели психического развития детей, необходимые для успешного обучения и воспитания.

Направление деятельности школы определяется необходимостью обеспечить готовность выпускника школы к полноценному функционированию в обществе. Основные приоритеты развития:

- стремление к созданию условий для образования творческой, свободной, социально и профессионально компетентной личности, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой и позитивно относиться к окружающему миру;
- создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования учителей;
- оптимизация системы дидактического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- создание условий для установления прочных интеграционных связей между системой основного и дополнительного образования путем новых образовательных и учебных программы на интегративной основе и на основе новых образовательных стандартов;
- оптимизация системы внешних связей школы, в том числе и путем использования возможностей школьного сайта.

Задача педагогов школы – воспитать выпускника, обладающего следующими качествами:

- готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, понимание особенностей жизни, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира, умение ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;
- наличие продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;
- способность к творческому созиданию своей личной жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;
- коммуникативная культура, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- высокая познавательная мотивация, готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- адекватная самооценка (внутренняя гармония и самоконтроль).

К ценностным приоритетам развития школы мы отнесли следующие показатели:

1. Высокое качество обучения и воспитания.

Эта ценность направлена на сохранение позитивных достижений школы в обеспечении повышенного уровня образования. Ориентируясь на современные требования к оценке качества образовательных результатов, заложенных в федеральном государственном образовательном стандарте, в школе разработана собственная система индикаторов качества. Она включает оценку:

- академических знаний, проявленных в успешном их освоении;

- компетентностей (коммуникативной, информационной, компетентности разрешения проблем);
- продуктивной образовательной деятельности, предполагающей создание и предъявление учащимися образовательной продукции в соответствии с целями и содержанием деятельности на каждой ступени обучения.

В основе оценивания образовательных результатов лежит оценка индивидуальных достижений (продвижений) обучающихся, их успех в учебных действиях и вне учебных занятий. Динамика достижений учащихся учитывается на разных этапах обучения по-разному.

2. Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, в образовательном процессе.

Школа – учебное заведение, формирующее инновационное поведение за счет широкого внедрения современных образовательных технологий. В образовательном пространстве школы создаются среды, направленные на формирование инициативных ответственных действий обучающихся. В урочном пространстве функции данной среды выполняет личностно-ориентированная технология преподавания. Личностно-ориентированный способ обучения лежит в основе урока и внеклассного занятия на второй и третьей ступенях обучения. Условием планирования индивидуальной работы с обучающимися выступает поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями.

3. Обеспечение доступности качественного образования.

Организованные на базе школы:

- Школа будущего первоклассника;
- психолого-педагогическое консультирование и диагностика обучающихся начального общего образования и основного общего образования;
- разнообразие форм получения образования;
- режим свободного доступа к сети интернет;
- направлены на обеспечение доступности качественного образования, делают более востребованным школьный стандарт качества и выработанные подходы к его управлению

4. Сочетание принципов единоначалия и самоуправления.

Для обеспечения открытости образовательного пространства, коллегиальности принятия значимых решений, делегирования полномочий в реализации приоритетных направлений развития в школе создана система государственно-общественного управления, включающая в себя Педагогический совет, Управляющий Совет. Информационное пространство органов управления и самоуправления обеспечивается через общешкольную конференцию, родительские собрания, ученические линейки, классные часы, производственные совещания, а также информационные стенды, сайт школы.

5. Создание условий для сохранения здоровья обучающихся.

В основу деятельности школы по сохранению здоровья обучающихся положена разработанная в 2025-2030 учебном году программа «Здоровые дети- здоровое поколение», «Основы рационального питания», способствующие объединению и согласованию работы всех участников образовательного процесса, направленная на формирование здорового образа жизни, создание здоровьесберегающей инфраструктуры учреждения, рациональную организацию учебного процесса и физкультурно-оздоровительную работу, профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

6. Обеспечение условий безопасности и охраны труда участников образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Школа имеет современную пожарную сигнализацию с голосовым сопровождением, кнопку тревожной сигнализации на случай ЧС. Разработана система профилактических мер по обеспечению безопасности учащихся. Проводятся регулярные ежемесячные тренировочные эвакуации участников учебно-воспитательного процесса в условиях ЧС.

7. Создание условий для организации учебного процесса.

Учреждение реализует программы основного общего образования и общеобразовательную программу начального общего образования.

Учебный план сформирован на основе нормативных документов федерального и регионального уровней. Созданы условия для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования. Внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования осуществляются в соответствии с Программой, которая следует традициям развития российского образования, приоритетам общечеловеческих ценностей жизни, свободного развития личности, раскрытия и реализации творческого потенциала человека.

3.3. Концепция Программы развития

Концепция Программы развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования, Концепцией модернизации российского образования, с Уставом школы.

Концепция Программы развития исходит из того, что обучающийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Основные задачи Программы развития – это анализ возможностей развития индивидуальных способностей и наклонностей личности в рамках личностно-ориентированного образования с использованием современных образовательных технологий.

Основным средством реализации предназначения нашей школы является усвоение обучающимися обязательного минимума содержания образовательных программ, формирования у них базовых ключевых компетентностей, универсальных учебных действий.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным.

При реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты

2. Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых детей).

- 2.1. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности.

3. Развитие учительского потенциала.

4. Сохранение и укрепление здоровья школьников.

Школа, ориентированная исключительно на академические и энциклопедические знания выпускника, с точки зрения новых запросов рынка труда, устарела. Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования

означают готовность эффективно использовать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирование ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Необходимо создать такие условия пребывания ребенка в школе, чтобы ему хотелось не только просто учиться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих учителей, быть успешным.

Конечно, ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность обучающегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и обучающегося, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

Концепция программы развития школы:

- охватывает такие приоритетные направления, как обновленное содержание образования: внедрение в образовательный процесс нового поколения образовательных стандартов; формирование образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС; модернизация учебно-методического, материально-технического, кадрового и информационного ресурсного потенциала школы;
- изменение принципов организации учебно-воспитательного процесса с учетом перехода на компетентностно-ориентированные стандарты; внедрение системы внешней оценки качества образования при переходе с одной ступени школьного образования на другую; занятия по выбору учащихся, занятость учащихся в кружках, спортивных секциях, творческих занятиях в системе дополнительного образования детей;
- развитие системы поддержки талантливых детей: создание творческой среды для

выявления талантливых ребят; продолжить работу по учету индивидуальных достижений обучающихся;

- совершенствование учительского корпуса предполагает создание системы моральных и материальных стимулов поддержки учителей, постоянное повышение их квалификации;
- изменение школьной инфраструктуры: новые принципы формирования материально-технической базы. Обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.);
- сохранение и укрепление здоровья школьников: разработка и реализация мероприятий по улучшению здоровья школьников, с учетом применения к каждому ученику индивидуального подхода.

3.4 Механизмы реализации программы развития 2025-2030 годы

Исходя из анализа факторов работы школы, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и ориентированного образования на основе синтеза традиций с инновациями;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования;
- создание условий и механизмов внутри школы для развития детских общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- разработка дополнительных проектов и программ для эффективной реализации Программы развития.
- Реализация Программы развития школы - это условие высокого качества образования и охватывает следующие основные области школьного образовательного пространства:
 - создание качественно новой, комфортной воспитательно – образовательной среды;
 - традиционная классно-урочная система и внедрение новых педагогических технологий в процесс обучения;
 - школьные традиции и инновации в воспитательной деятельности;
 - создание олимпиадного движения и научно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся;
 - реализация Программы развития через отдельные проекты и программы.

Общая целевая установка: формирование необходимых условий и механизмов для модернизации образовательной среды общеобразовательного учреждения в направлении совершенствования качества обучения.

Организационные задачи: разработка программы социализации учащихся.

Инновационная составляющая для школы: создание системы обучения и реабилитации каждого учащегося по индивидуальному плану развития.

Нормативные задачи: разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды школы; разработка функциональных обязанностей всех участников образовательного процесса.

Мотивационные задачи: усиление работы по мотивации учителей к разработке нового содержания и новых технологий образования; обеспечение стимулирующей составляющей результативной и экспериментальной деятельности учителей.

3.5. Критерии оценки эффективности реализации программы развития

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашей школы, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами школы.

Все названные основания, а так же опора на исследования в области структурного анализа школы как образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии (изучение динамики личностных характеристик школьника).

1. Критерии успешности обучения, то есть:

- соответствие знаний, умений и навыков государственным и региональным образовательным стандартам;
- адекватность результатов обучения учебным возможностям учащихся.

2. Критерии сформированности личностных, предметных и метапредметных компетенций:

- личностные результаты - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

3. Критерии сформированности положительной мотивации учения показателями, которого являются:

- социальная мотивация;
- познавательная мотивация.

4. Критерий сформированности ценностного самоопределения, проявляющийся в соответствии качеств личности учащихся модели выпускника и целям школы.

5. Критерии сформированности профессионального самоопределения выпускников основной школы, то есть:

- наличие профплана в основном и альтернативном вариантах;
- обоснование профессионального выбора в соответствии со своими возможностями, желаниями и востребованностью профессии в обществе;
- наличие установки на самовоспитание профессионально значимых качеств личности.

6. Критерии сформированности умений адаптироваться и взаимодействовать в коллективе, показателями которого являются:

- эмоционально-психологическая комфортность в коллективе;
- взаимодействие по достижению общеколлективных целей;
- усвоение общеколлективных мотивов деятельности.

7. Критерии здоровья, показателями которых являются:

- потребность в ЗОЖ;

- динамика уровня здоровья.
- потребность участия в мероприятиях по улучшению экологической обстановки:
 - а) прохождение трудовой практики;
 - б) озеленение территории школы;
 - в) соблюдение чистоты и порядка окружающей среды.

Социальная эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих следующие стратегические приоритеты развития страны, связанные со сферой образования. При выборе показателей и индикаторов используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Социальные эффекты реализации Программы развития школы оцениваются по следующим направлениям:

1. Повышение качества общего образования:

- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования;
- повышение функциональной грамотности выпускников школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся);

2. Улучшение социальной ориентации обучающихся и достижение социального равенства в получении образования:

- расширение возможности получения дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- обновление учебно-материальной базы учреждения образования (увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования школы, оборудование учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы, соответствующей современным требованиям и нормам);
- расширение социального партнерства и использование следующих принципов в управлении образованием: развитие общественно-гражданских форм управления в системе общего образования (Управляющий совет).

4. Финансовый план реализации программы развития школы

Направления финансирования	Объём финансирования						Источник финансирования
	2025	2026	2027	2028	2029	2030	
Материально-техническая база (учебное оборудование)	100 тыс.руб.	120 тыс.руб.	150 тыс.руб.	180 тыс.руб.	200 тыс.руб.	200 тыс.руб.	- рациональное расходование бюджетных средств; - безвозмездные поступления; - адресные программы.
Обновление библиотечного фонда	60 тыс.руб.	70 тыс.руб.	80 тыс.руб.	90 тыс.руб.	100 тыс.руб.	100 тыс.руб.	
Обновление компьютерной мультимедийной техники	100 тыс.руб.	150 тыс.руб.	200 тыс.руб.	200 тыс.руб.	200 тыс.руб.	200 тыс.руб.	
Приобретение и установка спортивной площадки	-	-	-	500 тыс.руб.	-		
Поддержка инновационных проектов обучающихся, педагогов, родительской общественности	25 тыс.руб.	30 тыс.руб.	35 тыс.руб.	40 тыс.руб.	45 тыс.руб.	50 тыс.руб.	
Приобретение спортивного оборудования и инвентаря	100 тыс.руб.	120 тыс.руб.	150 тыс.руб.	180 тыс.руб.	200 тыс.руб.	200 тыс.руб.	
Замена оконных блоков	-	100 тыс.руб.	100 тыс.руб.	100 тыс.руб.	-	-	
Благоустройство туалетов	800 тыс.руб.						