

Рассмотрен на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от 27.12. 2022

Утверждаю
директор школы МБОУ «ООШ№2ст. Исправной»
Т.Н. Петрова



**Самообследование
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа №2
ст. Исправной»**

за 2021-2022 учебный год

Введение

Самообследование Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №2 ст. Исправной» проведено в соответствии с п.3 ч.2 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №2 ст. Исправной», КЧР.
Руководитель	Петрова Татьяна Николаевна
Адрес организации	369174 КЧР, Зеленчукский район, ст. Исправная, ул им. А.И. Сафронова, 129
Телефон, факс	88787833325
Адрес электронной почты	viktorgrechkin@yandex.ru
Учредитель	Учредителем ОУ и собственником его имущества является Зеленчукский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя ОУ от имени Зеленчукского муниципального района исполняет администрация Зеленчукского муниципального района
Дата создания	1956 год
Лицензия	Лицензия Министерства образования и науки КЧР, регистрационный № 52 от 31.08.2011г, серия 09 № 000235;
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации Министерства образования и науки КЧР серия 09 № 000067, регистрационный № 68 от 05.05.2012 г.)

Общая характеристика образовательного учреждения

Состав обучающихся

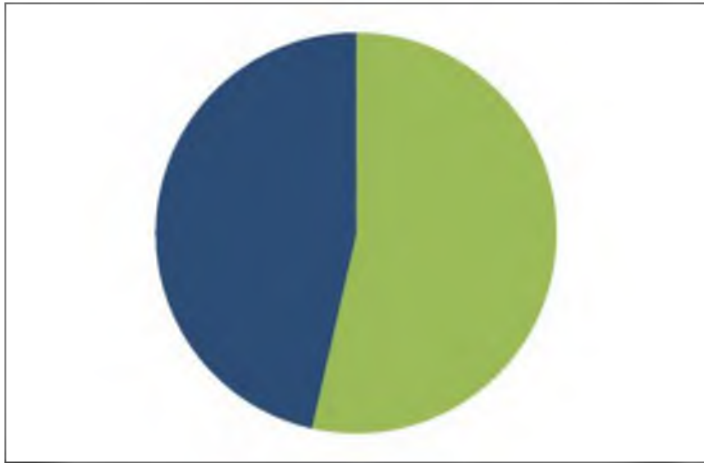
На конец 2020-2021 учебного года в образовательном учреждении обучалось 51 учащихся.

Количество учащихся:

- I ступени – 20 человек;
- II ступени – 31 человек;

В учреждении 9 классов-комплектов. В прошедшем году средняя наполняемость классов составляла 6 человек.

В 2020-2021 учебном году нет учащихся, выбывших до достижения ими 15 лет и не получивших основного общего образования. По состоянию здоровья 1 учащийся получал образование на дому.



Образовательная политика и управление школой.

Согласно Уставу управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления учреждения являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, методический совет, управляющий совет школы, родительский комитет.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор, Петрова Татьяна Николаевна.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, общешкольное собрание.

Заместитель директора реализует оперативное управление образовательным процессом и осуществляет мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

Условия осуществления образовательного процесса. Материально-техническая база.

МКОУ «ООШ №2ст.Исправной» располагается в одноэтажном здании на 70 мест.

В настоящее время в школе функционируют:

- 9 учебных кабинетов,
- библиотека,
- мастерская технических видов труда,
- спортивный зал,
- столовая

Образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 7 компьютеров, из которых 1 имеет выход в Интернет;
- 1 проектор;
- 1 интерактивная доска;
- 3 принтера;
- музыкальный центр,
- мультимедийная акустическая система.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Педагогическими кадрами образовательное учреждение обеспечено в полной мере. Высшее образование имеют 60% преподавателей.

Педагогические работники регулярно проходят курсовую подготовку, повышая свою квалификацию.

Качественный состав педагогических работников:

Учебный год	Количество учителей	Соответствие занимаемой должности		I категория		Высшая категория	
		Количество	%	Количество	%	Количество	%
2020-2021	10	3	30	3	30	2	20

Учебный план образовательного учреждения. Режим обучения

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной недели. Имеет 9 классов комплектов. Продолжительность уроков – 40 минут. Начало занятий в 8 ч. 30 мин. Занятия проходят в первую смену.

Учебный план на 2020-2021 учебный год отражает преемственность с учебным планом на 2019-2020 учебный год, соответствует Уставу МКОУ «ООШ №2 ст. Исправной» и Образовательной программе школы.

Учебный план за прошедший учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Организация методической работы

Ведущая роль в управлении методической работой образовательного учреждения принадлежит методическому совету. Он является главным консультативным органом школы по всем вопросам методического обеспечения. Возглавляет школьный методический совет заместитель директора. Членами совета являются руководители методических объединений, социальный педагог.

В 2020-2021 учебном году образовательное учреждение продолжило работу по темам:

«Формирование познавательных интересов на уроках и внеклассных мероприятиях»;

«Воспитание культуры здорового образа жизни».

В 2020-2021 учебном году в учреждении действовали методические объединения учителей начальных классов и классных руководителей. Их деятельность была направлена на решение проблем, выявленных в процессе анализа работы образовательного учреждения, и способствовала совершенствованию профессиональной деятельности педагогов в условиях модернизации образования.

Методические объединения школы работали по следующим направлениям:

- организация, исследование, анализ, координация и коррекция работы членов методического объединения по проблемам, сформулированным в рамках единой методической проблемы;
- повышение уровня квалификации педагогов;
- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя;
- оказание помощи учителю в работе по самообразованию;
- информационное обеспечение образовательного процесса;
- обеспечение условий для изучения актуального опыта педагогов;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- обеспечение контрольно-аналитической экспертизы.

Система методической работы школы включает различные формы деятельности: заседания, предметные недели, обобщение опыта работы, самообразование, проектная деятельность, участие в различных конкурсах.

Учителя принимают активное участие в работе методических объединений школы и района.

Результаты образовательной деятельности

Анализ учебно-воспитательной работы

за 2020-2021 учебный год

в МКОУ «ООШ №2ст. Исправной» (начальное общее образование)

Главной задачей МКОУ «ООШ №2ст. Исправной» является обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности.

Работа школы в 2020-2021 учебном году была ориентирована на реализацию следующих целей и задач:

Цель:

развитие нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к самоопределению.

Задачи:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

- Охват учащихся по всеобучу.
- Владение всеми учащимися стандартами образования.
- 2. Внедрение принципов - личностно ориентированного подхода в обучении.
- Владение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями.
- Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность.
- Создание психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формирование комфортности учащихся и учителей.
- Разработка карты исследований результативности урока, раздела, курса, индивидуального развития ученика.
- 3. Воспитательная работа в соответствии с личностно - ориентированным обучением.
- Ведение внутриклассной работы согласно разработанной модели ученика.
- Активизация психолого-диагностической работы в начальной школе.
- Усиление профориентационной работы в 9-ом классе.
- Нравственно-правовое воспитание взять за основу воспитательной работы.
- Работа по воспитанию культуры здорового образа жизни учащихся.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Для реализации поставленных целевых показателей в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база. В целях наиболее полного исполнения задач плодотворно весь учебный год работали методические объединения.

В 2020-2021 учебном году коллектив школы работал **над темой: учебная** – формирование познавательных интересов на уроках и внеклассных мероприятиях; **воспитательная** – воспитание культуры здорового образа жизни.

Школа создаёт необходимые условия для получения качественного доступного образования детям. Совершенствование работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие навыков здорового образа жизни. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний

учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Педагогический коллектив школы состоит из 10 человек, кроме этого 2 внешних совместителя.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль. Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие планов заданий и ознакомление с ними контролируемых и контролируемых лиц. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020/2021 учебном году явились:

- контроль ведения документации;
- контроль за качеством ЗУ;
- контроль за объемом выполнения учебных программ;
- контроль за подготовкой к государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ;
- контроль за успеваемостью учащихся в школе;
- контроль за посещаемостью учащимися учебных занятий;
- контроль за осуществлением преподавания индивидуального обучения.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 1-9-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН).
- тематический контроль календарно-тематического планирования и программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения.
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы по четвертям, полугодиям, на конец года; предварительный контроль (перед экзаменами в выпускном классе), состояние школьной документации).

Весь учебный год заместителем директора и директором осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020-2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись: анализ успеваемости обучающихся, анализ ЗУН по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающихся учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 класса. Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

Учителя школы постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Посещают курсы повышения квалификации, семинары на базе школ района и республики, различного рода вебинары, занимаются самообразованием. В школе 3 учителя имеют высшую квалификационную категорию, 2 учителя - первую квалификационную категорию, 2 учителя - соответствие занимаемой должности. Администрация школы следит за курсовой подготовкой педагогов.

Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения. Уделялось внимание формированию у учащихся навыков творческой исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. Результатом эффективности методов работы являются хорошо подготовленные, методически грамотные уроки, участие в конкурсах разных уровней, призовые места, занятые в конкурсах и предметных олимпиадах.

Анализ преподавания предметов и качества знаний в начальных классах.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формировать УУД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях.

В 2020–2021 учебном году в МКОУ «ООШ №2.Исправной» работало методическое объединение учителей начальных классов, куда входило 4 человека. Из них 2 учителя - первую квалификационную категорию, 2 учителя - соответствие занимаемой должности. ШМО учителей начальных классов работало **над методической темой**: «Современные образовательные технологии как фактор повышения педагогического мастерства учителей начальной школы». Учителями была поставлена **цель**: совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС.

Достижение поставленной цели осуществлялось через решение следующих **задач**:

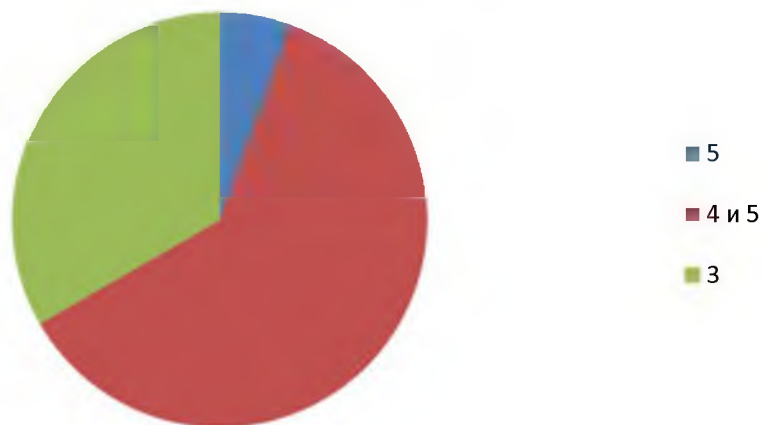
1. Создание условий эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса при работе по ФГОС начального общего образования.
2. Совершенствование педагогического мастерства в сфере формирования универсальных учебных действий (УУД) в рамках ФГОС НОО путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
3. Корректировка планов и программ, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
4. Применение информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
5. Осуществление преемственности в обучении детей начальной школы и среднего звена.
6. Продолжение целенаправленной, систематической работы по развитию у обучающихся младших классов творческих, интеллектуальных и коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности.
7. Формирование у обучающихся потребности в самоконтроле и самооценке.

Учителя активно занимаются реализацией ФГОС через самообразование, индивидуальную работу с учащимися, обмен опытом работы, изучением новой методической литературы, периодической печати, материалами, размещёнными на официальных учительских сайтах и в сети Интернет. Педагоги большое внимание уделяют развитию личности ребёнка. Учитывают индивидуальные особенности каждого. Применяют различные формы и методы работы. Все педагоги продемонстрировали своё мастерство при проведении методической недели. Все уроки и мероприятия прошли на высоком и хорошем уровне. Было отмечено соблюдение методических норм и требований.

Все учащиеся обеспечены учебниками.

Количество учащихся в начальных классах на конец учебного года – 20, на «5» - 1 учащийся, на «4» и «5» - 11 учащихся, на «3» - 6 учащихся. Успеваемость в начальных классах 100%, качество знаний – 67%.

Успеваемость учащихся



Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

Класс	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Не аттестованы	% успеваемости	% качества знаний
2	4	-	2	1	-	-	100%	33%
3	8	-	4	2	-	-	100%	67%
4	4	1	5	3	-	-	100%	67%
Итого 2-4	18	1	11	6	-	-	100%	67%

Итоги успеваемости и качество знаний учащихся 2-4 классов МКОУ «ООШ ст. Исправной» по предметам за 2020-2021 уч. год.

Предмет	класс	Всего учащихся	Успевают на «5»	Успевают на «4»	Успевают на «3»	Успевают на «2»	Не аттестованы	%успеваемости	% качества знаний
Литературное чтение	2	4	0	2	2	-	-	100	100
	3	8	0	4	4	-	-	100	67
	4	4	0	2	2	-	-	100	89
	Итого 2-4	16	0	8	8	-	-	100	83

Русский язык	2	4	-	2	1	-	-	100	33
	3	8	-	4	2	-	-	100	67
	4	4	1	5	3	-	-	100	67
	Итого 2-4	16	1	11	6	-	-	100	67
Окружающий мир	2	4	-	3	1	-	-	100	100
	3	8	2	2	2	-	-	100	67
	4	4	2	3	1	-	-	100	100
	Итого 2-4	16	4	8	2	-	-	100	89
Родной язык (русский)	2	4	-	3	-	-	-	100	100
	3	8	1	7	1	-	-	100	89
	4	4	-	2	1	-	-	100	67
	Итого 2-4	16	1	14	2	-	-	100	79
Литературное чтение на родном языке (русское)	2	4	1	2	-	-	-	100	100
	3	8	4	2	2	-	-	100	100
	4	4	1	2	2	-	-	100	100
	Итого 2-4	16	6	6	4	-	-	100	100
Английский язык	2	4	-	2	2	-	-	100	33
	3	8	-	4	4	-	-	100	67
	4	4	1	2	1	-	-	100	78
	Итого 2-4	16	1	8	7	-	-	100	72
Математика	2	4	1	2	1	-	-	100	100
	3	8	1	3	4	-	-	100	67
	4	4	1	2	1	-	-	100	78
	Итого 2-4	16	3	7	4	-	-	100	78
Музыка	2	4	4	-	-	-	-	100	100
	3	8	8	-	-	-	-	100	100
	4	4	4	-	-	-	-	100	100
	Итого 2-4	16	16	-	-	-	-	100	100
Изобразительное искусство	2	4	6	1	-	-	-	100	100
	3	8	6	1	-	-	-	100	100
	4	4	-	2	-	-	-	100	100
	Итого 2-4	16	12	4	-	-	-	100	100
Физическая культура	2	4	4	-	-	-	-	100	100

	3	8	8	-	-	-	-	100	100
	4	4	4	-	-	-	-	100	100
	Итого 2-4	16	19	-	-	-	-	100	100
Технология	2	4	4	1	-	-	-	100	100
	3	8	7	1	-	-	-	100	100
	4	4	3	-	-	-	-	100	100
	Итого 2-4	16	14	2	-	-	-	100	100

Учителя МО начальных классов работали по следующим темам самообразования:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования
1	Бережная Т.Г.	«Формирование навыков грамотного чтения и письма на основе раннего выявления причин и характера трудностей».
2	Овчаренко О.А.	«Роль развивающей игры в процессе обучения в начальных классах».
3	Фоменко Г.В.	«Развитие вычислительных навыков учащихся начальных классов».
4	Мельникова О.Д.	«Портфолио как средство развития универсальных учебных действий младшего школьника в рамках реализации ФГОС»

Повышение квалификации учителей начальных классов:

Учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации.

№ п/п	Ф.И.О.	Наименование организации	Название КПК	Дата прохождения
1	Фоменко Г.В. Овчаренко О.А.	РГБУ ДПО КЧРИПКРО	«Современные аспекты деятельности учителей начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО»	Октябрь-ноябрь 2020 г

Учителя начальных классов полностью владеют методикой преподавания и методикой ведения уроков. На уроках используют разнообразные формы и методы работы, способствующие прочному усвоению знаний учащимися и развитию интереса к предмету у детей младшего школьного возраста. Календарно-тематическое планирование составлено согласно требованиям программы, недельное количество часов соответствует изучаемому материалу, учителя имеют поурочное планирование.

Использование мультимедийного оборудования, ПК повысило профессиональный уровень учителей в овладении информационными технологиями. Обучающиеся начальной школы активно участвовали во Всероссийских конкурсах и предметных олимпиадах: «Точные науки», «Знанию», «Словесник», «Компэду» и мн. других. Проводится работа по подготовке будущих первоклассников. Необходимо ввести разноуровневый подход в обучении для обеспечения усвоения знаний, умений и навыков.

При обучении младших школьников учителя используют разнообразный наглядный материал, карточки, схемы, сборники тренировочных упражнений, раздаточный материал. На уроках русского языка отводится время для проведения упражнений по выработке каллиграфических навыков у учащихся.

Контрольные и проверочные работы по русскому языку проводятся в соответствии с тематическим планированием и проверяются после написания работ в тот же день. Проводятся работы над ошибками.

В учебных кабинетах имеется недостаточно хорошая материальная база: всего один кабинет начальных классов оснащен автоматизированным рабочим местом для учителя, компьютером, экраном, проектором.

1-4 классы занимаются по программе «Школа России», все учащиеся имеют учебный материал по новым образовательным стандартам.

Выводы и предложения учителям начальных классов

Проанализировав специфику организации образовательного процесса для учащихся начальных классов, можно сделать вывод, что учителя строят свою работу в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рекомендовано:

1. Тщательно продумывать систему работы по улучшению качества знаний учащихся начального звена.
2. Использовать в работе индивидуальный и дифференцированный подход у обучающихся с низкой мотивацией к учебной деятельности.
3. Учителям начальных классов проводить взаимопосещение уроков.
4. Учителям-предметникам, которые будут работать в пятом классе, обратить внимание на учащихся, которым требуется индивидуальный подход.
5. Классному руководителю 4 класса обратить внимание на учащихся, которые испытывают тревожность, в связи с переходом в 5 класс.

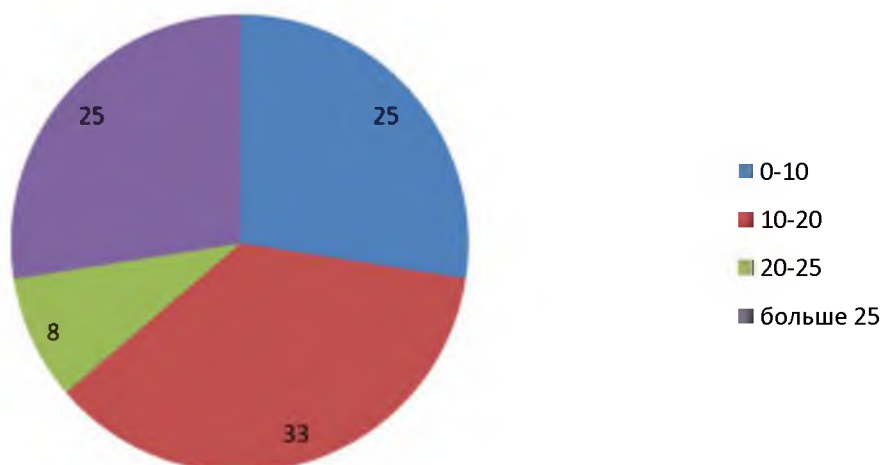
Цели и задачи на 2021 – 2022 учебный год

1. Продолжить изучение и внедрение в практику общеобразовательных стандартов нового поколения.
2. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в профессиональной сфере в условиях реализации стандартов второго поколения.
3. Использовать наиболее эффективные технологии в преподавании предметов, разнообразных вариативных подходов к творческой деятельности обучающихся.
4. Продолжить использование учителями в работе с младшими школьниками современных образовательных технологий.

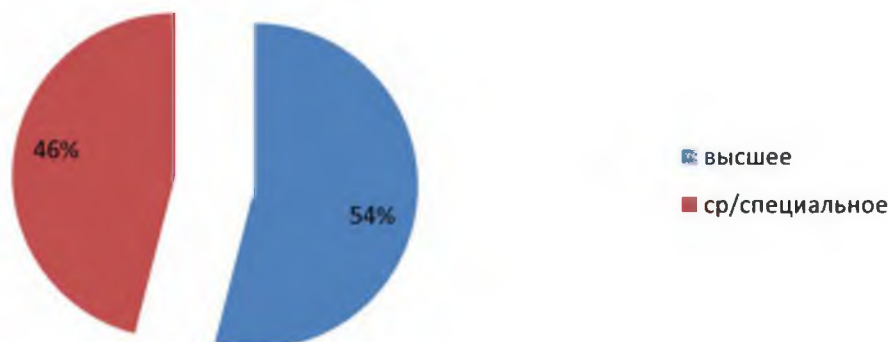
Анализ работы МКОУ «ООШ ст. Исправной» за 2020 – 2021 учебный год (основное общее образование)

Коллектив МКОУ «ООШ ст. Исправной» состоит из 10 преподавателей и ученического коллектива в количестве 51 обучающихся. В педагогическом коллективе здоровый, доброжелательный микроклимат, создана творческая атмосфера, осуществляется забота об обеспечении учителей полной учебной нагрузкой. Педагогическая нагрузка позволяет учителям заниматься самообразованием, работать над повышением своего методического уровня. Основная часть коллектива – это опытные, творчески работающие учителя.

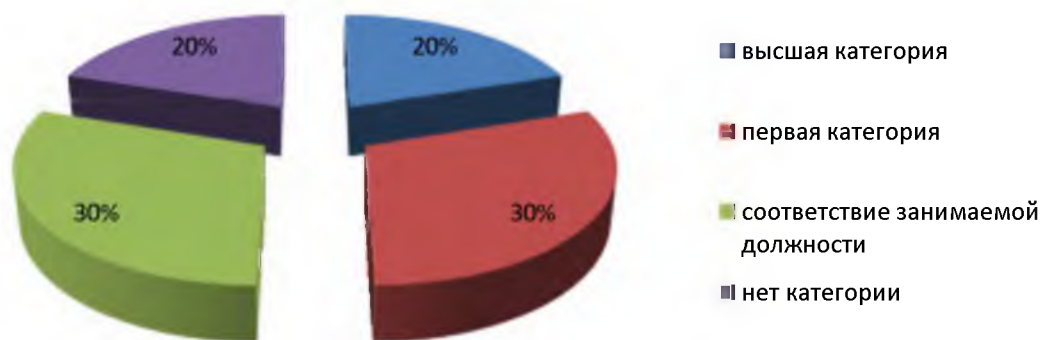
Анализ кадрового состава



Сведения об образовании учителей МКОУ "ООШ ст. Исправной"



Квалификационные данные пед.работников МКОУ "ООШ № 2 ст. Исправной" в 2020-2021 учебном году



В школе сформированы 9 классов-комплектов.

Начальная школа- 31 обучающихся. Основная школа – 30 обучающихся.

В 2020 – 2021 году коллектив школы работал над следующими задачами:

- 1.Активизировать деятельность по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, злоупотребления ПАВ среди несовершеннолетних (совместно с субъектами профилактики).
2. Формировать у обучающихся гражданско-патриотическое сознание, духовно–нравственных ценностей гражданина России.
3. Поддержать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности.
4. Активизировать деятельность ученического самоуправления.
5. Совершенствовать системы семейного воспитания, повысить уровень правовой культуры, ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей. Вовлечь родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс школы.

Для реализации поставленных цели и задач в школе имеются необходимые условия.

В школе функционирует следующая образовательная система:

- классно-урочная система преподавания учебных дисциплин;
- система кружковых занятий;
- система индивидуальных и групповых занятий.

Для решения поставленных задач в школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все МО имели четкие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг на основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы школы.

В школе в 2020-2021 учебном году работа осуществлялась в режиме 5-дневной недели.

Продолжительность учебного года составила для уч-ся 1-8-ых классов – 31 учебная неделя, для уч-ся 9 класса – 33 учебных недели.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки выпускников каждая образовательная область представлена предметами федерального и регионального компонентов.

Максимальное количество часов на изучение каждой дисциплины определено в инвариантной части учебного плана, там же определена предельно допустимая нагрузка учащихся, в соответствии с этими требованиями и составлен учебный план.

В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились такие мероприятия, как:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение классным руководителем семей обучающихся, склонных к прогулам;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающими уроки без уважительных причин;
- систематические заседания «Совета профилактики правонарушений и безнадзорности учащихся».

Образовательный процесс в МКОУ «ООШ ст. исправной» реализуется учебным планом, составленным с соблюдением норм федерального учебного плана и с учетом регионального компонента. Учебный план ориентирован на овладение базовыми знаниями, умениями основной школы.

При составлении плана учитывались возможности материальной базы школы, кадры, желание родителей (законных представителей) и обучающихся. Учебный план школы обеспечивает минимальную обязательную нагрузку каждого учащегося с правом выбора дополнительных занятий. Индивидуально – групповые занятия проводились для снятия педагогической запущенности со слабоуспевающими, с учащимися, испытывающими затруднения в учебе по отдельным предметам, а также с наиболее успевающими учащимися. Учебные программы выполнены по всем предметам учебного плана.

Итоги успеваемости за 2020-2021 учебный год

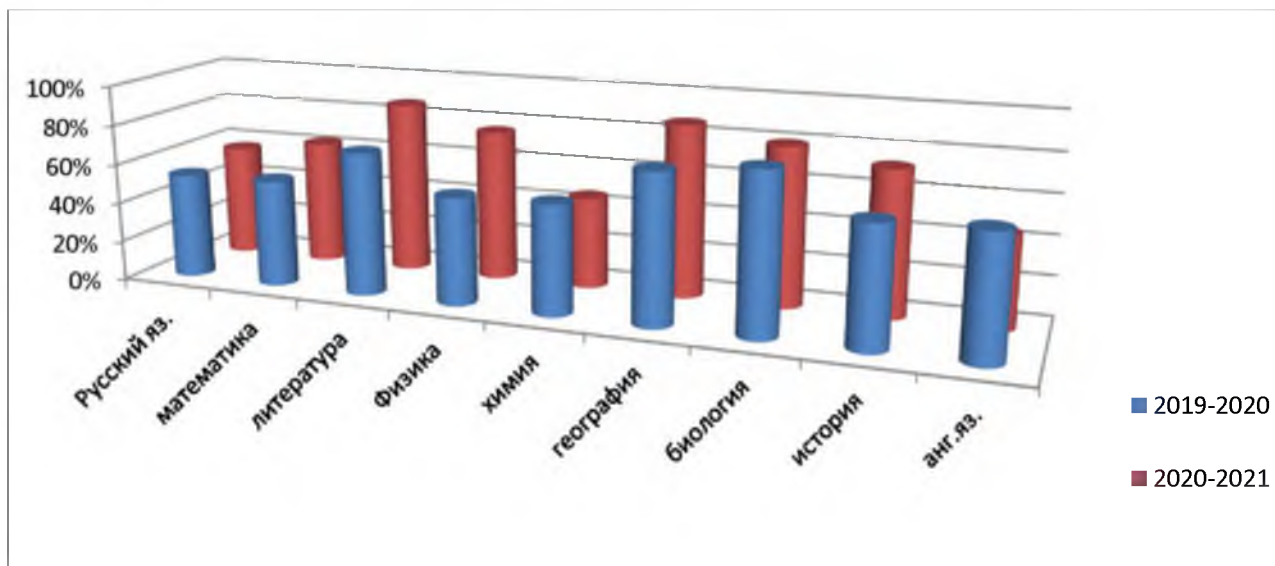
Класс	Количество учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Не аттестованы	% успеваемости	% качества знаний
5	7	-	2	5	-	-	100%	30
6	6	-	2	4	-	-	100%	29
7	4	-	2	2	-	-	100%	75
8	3	-	1	2	-	-	100%	33
9	8	-	2	7	-	-	100%	50
Итого 5-9	28	0	11	17	-	-	100%	50

Анализ успеваемости показывает изменение успеваемости в основной школе:

Учебный год	Всего детей на конец года	Окончили на «5»	На «4» и «5»	На «3»	Имеют «2»	Успеваемость	Качество знаний
2019-2020 учебный год	30	0	8	22	0	100%	39%
2020-2021 учебный год	28	0	7	21	0	100%	30%

Общая успеваемость осталась стабильной. Качество знаний по сравнению с 2019-2020 учебным годом выросла на 11%.

Сравнительная диаграмма качества успеваемости по предметам за 2019-2020 и 2020-2021 уч. годы



Анализ качественной успеваемости свидетельствует о том, что показатели, практически, не изменились, по некоторым предметам выросли.

Анализ абсолютной успеваемости свидетельствует о стопроцентной успеваемости по всем предметам.

Всё это свидетельствует о том, что в текущем учебном году велась целенаправленная работа между учителями предметниками и классным руководителем с одной стороны и учителями-

предметниками, классным руководителем и родителями с другой стороны. Эта задача была решена.

В следующем учебном году необходимо поставить на контроль индивидуальную работу учителей-предметников с родителями по оказанию помощи обучающимся в преодолении трудностей.

Внутришкольный контроль.

Исходя из задач на 2020-2021 учебный год, внутришкольный контроль был направлен на:

- отработку наиболее эффективных технологий преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные и вариативные подходы к творческой деятельности учащихся;
- разработку форм учета достижений учащихся по предметам, позволяющим проследить личные успехи и неудачи в освоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся;

В ходе прохождения внутришкольного контроля была получена объективная информация о состоянии преподавания отдельных предметов, проведена работа по совершенствованию организации образовательного процесса.

В течение 2020–2021 учебного года были посещены открытые уроки, открытые внеклассные мероприятия, занятия внеурочной деятельности.

В результате анализа уроков можно сделать следующие выводы: на высоком уровне было проведено – 60 %, на среднем уровне – 35%, на низком уровне – 5%. В целом необходимо отметить, что практически все уроки имели средний результат освоения учащимися знаний, умений и навыков, были методически грамотно подготовлены и проведены. Установлено, что многие учителя умело, успешно организуют учебную деятельность на уроке, применяя современные технологии, используют разнообразные формы и методы обучения, умело проектируют учебные занятия с учетом всех требований к современному уроку. Практически все педагоги осуществляют дифференцированный подход в обучении, учитывают индивидуальные особенности учащихся. В ходе посещения уроков было выявлено, что не всегда обращается внимание на накопляемость оценок и их объективность. Основные трудности:

- поиск организации урока, которая бы обеспечила самостоятельную деятельность учащихся;
- нахождение приемов и способов создания учебных ситуаций и подборе материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность в меру способностей.
- комплексное применение средств обучения;
- использование современных технологий;
- формирование мотивов учения;
- самостоятельные работы в основном репродуктивного характера;
- применение большинством педагогами объяснительного - иллюстративного обучения
- низкий уровень самоанализа деятельности.

Внутришкольный контроль имел следующее содержание: контроль за качеством знаний, умений и навыков; контроль за преподаванием учебных предметов; контроль за школьной документацией; контроль за выполнением всеобща; контроль за работой педагогических кадров.

1. Контроль за выполнением всеобща был в основном тематическим и включал следующие вопросы:

- работа учителей по ликвидации пробелов в знаниях;
- работа с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

2. Контроль за преподаванием учебных предметов включал в себя следующее:

- Комплексный контроль (выполнение образовательных программ и т.п.)
- Тематический контроль (состояние охраны труда на уроках и во внеурочное время; комплексное использование оздоровительных мероприятий в учебном процессе, состояние работы спортивных секций и т.п.)
- Классно-обобщающий контроль (классно-обобщающий контроль во всех классах, организация подготовки к ГИА в 9 классе).

3. Контроль за качеством знаний, умений и навыков был направлен на проверку обученности учащихся по всем предметам учебного плана. Контроль включал в себя следующие вопросы:

- административные контрольные работы по математике, русскому языку, истории, обществознанию, географии, биологии, физике, химии.

4. Контроль за школьной документацией включал в себя следующее содержание:

- Проверка дневников, тетрадей и журналов (с разными целями)
- Проверка поурочного планирования;
- Проверка планов воспитательной работы классных руководителей.

Контроль за ведением документации. На основании плана работы в рамках данного раздела осуществлялась проверка рабочих программ учителей, дневников, журналов, личных дел учащихся, тетрадей.

Основная цель проверки: изучение состояния ведения документации в соответствии с требованиями, выполнение программ. Рабочие программы учителей составлены на основании авторских программ, рекомендованных МО РФ.

Проверка выполнения практической и теоретической части учебных программ показала, что все запланированные темы пройдены, есть отставание по часам (праздничные и выходные дни, больничные листы, карантин.).

Создание системы педагогического мониторинга является одной из наиболее важных задач в школе. Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. И от того, как сработал каждый учитель-предметник в классе, зависит результат всего класса, а это значит, можно установить степень слаженности, сработанности всей команды учителей того или иного класса, что является немаловажным фактором качественного показателя в обучении учащихся класса.

В том учебном году мониторинг осуществлялся по ряду вопросов:

- по качеству и успешности обучения в разрезе по классам, по учителям, по звеньям обучения в сравнении с прошлыми годами;
- по выполнению образовательных программ;
- по проверке техники чтения обучающихся в начальной школе.

Все анализы имеются в наличии в справках.

Классные журналы. Классный журнал – важнейший государственный документ. Он отражает все стороны учебной деятельности ученика. Ряд учителей школы допускают небрежность в работе с ним. Отдельные педагоги допускали исправления и неточности в записях. На этот факт необходимо обратить внимание при проверке классных журналов в 2021-2022 учебном году.

Дневники. Классными руководителями осуществляется проверка дневников учащихся с выставлением текущих оценок. Но следует обратить внимание педагогов на формирование культуры работы с документацией. Больше уделять внимание учеников правильному ведению записей в дневниках.

Тетради. В прошедшем учебном году проводился контроль тетрадей для письменных проверочных работ. Имеются замечания по несоблюдению требований к ведению тетрадей, не всегда выполняется работа над ошибками, записи в тетрадях некоторыми учениками выполняются неаккуратно, используется паста разного цвета, тетради не оборачиваются и неправильно подписываются.

Классно-обобщающий контроль. Единство требований к учащимся 5-8 классов со стороны учителей-предметников с учетом индивидуальных особенностей.

Выводы: Учителя, преподающие в 5-8-х классах, работают добросовестно. Программы и учебники выбраны в соответствии с уровнем обучения, соответствуют рекомендациям МО РФ.

5 класс. Адаптация учащихся. Результатом классно-обобщающего контроля в 5-м классе явилось совещание при директоре, совместные заседания учителей начальных классов и предметников, где рассматривались проблемы перехода на среднюю ступень обучения и выработаны рекомендации как учителям начальных классов так и предметникам.

Административные контрольные работы. Во время проведения административных контрольных работ использовались тексты в виде тестирования и контрольных работ или диктантов, которые согласовывались с руководителем методического объединения учителей начальных классов. Все запланированные мероприятия были выполнены. Анализ итогов проведенных контрольных работ и посещенных уроков подтвердил уровень качества знаний, успеваемости учащихся, объективность выставления оценок педагогами школы. Но уровень качества знаний иногда бывает низким. Все проведенные административные работы анализировались на заседания ШМО, итоги рассматривались на совещаниях при директоре. По результатам проведенных проверок написаны аналитические справки.

Анализ методической работы

Методическая работа в школе занимает ведущее место в повышении профессионализма педагогических работников школы. Методическая служба в школе ведется по нескольким направлениям: организация и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий, практических семинаров, контроль за работой ШМО, проведение школьных олимпиад и предметных недель, решение вопросов курсовой подготовки.

Все эти направления призваны решать основные проблемы школы: повышение качества образования путем совершенствования эффективности урока и внедрения передового педагогического опыта, усиление практической направленности образования, распространения новых инновационных технологий обучения.

Педагогический коллектив школы работает над реализацией методической проблемы:

«Формирование умения учиться через освоение универсальных учебных действий».

Главной структурой организующей методическую работу учителей – предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. В минувшем учебном году в основной школе работало 2 методических объединения, которые осуществляли методическую поддержку учителей: МО учителей начальных классов (руководитель: Овчаренко О.А.), МО классных руководителей (руководитель: Дотдаева А.Х.). Тема МО классных руководителей: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности».

Приоритетные вопросы, по которым работало МО:

1. Инструктивно- методическая работа:

- Моделирование воспитательной системы класса.
- Современные технологии воспитания: основные идеи, классификация, характеристика и краткий анализ конкретных технологий воспитания
- Тема: «Использование технологии интерактивного общения во внеклассной работе».
- Анализ деятельности классных руководителей.

2. Диагностика, мониторинг:

- Диагностика уровня воспитанности, развития классного коллектива.
- Анкетирование 9 кл. "Профессиональный выбор"

На контроле стояли вопросы:

- Содержание планов воспитательной работы кл. руководителей;
- Организация каникулярного времени;
- Проверка проведения классных часов, направленных на формирование нравственной и правовой культуры, навыков "разумного социального" поведения;
- Работа с детьми, имеющими отклонения в поведении, по профилактике безнадзорности.

Особое внимание на заседаниях методических объединений уделялось изучению нормативных документов, обмену опытом по составлению календарно – тематического планирования, воспитательных планов, разработке воспитательных программ классов, анализу и мониторингу ЗУН учащихся по предметам, выявлению пробелов в знаниях, обсуждению мер, направленных на их ликвидацию, повышению познавательной активности и качества знаний, организации работы с «одаренными учащимися», необходимости использования в образовательном процессе современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий.

В процессе работы методических объединений педагогами представлены методические копилки обобщения опыта по темам самообразования.

Все МО организовали взаимопосещение уроков, мероприятий с целью обмена опытом, оказания методической помощи более молодым специалистам, учителям, слабо владеющим методикой преподавания.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач.

Классные руководители работают над занятостью учащихся во внеурочное время, организуют внеклассные мероприятия; проводят профилактическую работу с учащимися и родителями. В традиционных школьных мероприятиях принимали участие все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет характер классного коллектива, отношения между учениками в классе.

1. Не все учащиеся активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, не у всех находится дело по интересу.

2. Доброжелательные отношения между учащимися в классе не всегда выражаются в действенной помощи друг другу.

3. В поведении некоторых учащихся наблюдаются факты невоспитанности и бестактности, межличностные отношения не всегда отличаются доброжелательностью и взаимопомощью.

Все классные руководители взаимодействуют с родителями.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

- недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
- нерегулярно велась работа по обмену опытом;
- недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность учащихся.
- не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
- недостаточно активно велась работа по распространению педагогического опыта, однообразное представление только в рамках МО;
- низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней.

Рекомендовать:

1. Администрации ОУ провести мониторинг работы школьных методических объединений с целью повышения эффективности и систематизации работы.
2. Создать условия для активизации участия учителей-предметников в профессиональных конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровней.
3. Активизировать работу по подготовке к аттестации педагогических кадров на квалификационные категории.
4. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта. Продолжить работу по созданию «Портфолио» каждого учителя.
5. Рекомендовать педагогам школы обобщить свой педагогический опыт на школьном, районном уровне.
6. Руководителям МО, зам. директора способствовать созданию единой системы обучения и воспитания в школе, обеспечивающей потребности каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами и возможностями.
7. Руководителям МО систематически проводить мониторинги обученности, контрольные срезы по предметам, выявляя пробелы в знаниях.
8. Всем методическим объединениям разработать планы по повышению качества обучения, особенно на второй ступени, включить работу с одаренными детьми и слабоуспевающими, вопросы по предупреждению неуспеваемости и второгодничества, организовать инновационную деятельность педагогов школы.
9. Повысить уровень подготовки и проведения предметных недель, активизировать работу учителей по подготовке обучающихся к олимпиадам, научно – практическим конференциям.

10. Контролировать сроки и формы повышения квалификации педкадров.
 11. Администрации школы усилить контроль за состоянием методической работы.
- Исходя из проведённого анализа, определены задачи методической работы на 2021-2022 учебный год.

Задачи методической работы на 2021-2022 учебный год

1. Продолжить создание необходимых условий для обеспечения разработки и освоения инноваций. Обеспечить диагностирование уровня развития детей, состояние их физического и психического развития, внедрять здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной педагогической деятельности.
2. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательного процесса путём использования новых образовательных технологий;
3. Обеспечить содержательную и методическую преемственность подготовительный класс – начальная школа – среднее звено.
4. Способствовать повышению креативности школьников.
5. Обобщить, распространить положительный педагогический опыт творчески работающих учителей.
6. Внедрить в образовательный процесс современные новые формы, методы обучения, позволяющие повысить познавательную активность и качество знаний обучающихся.
7. Продолжить работу по систематической и профессиональной подготовке кадров. Развивать методические компетентности педагогов, а именно владение различными методами обучения, знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения для формирования общеучебных навыков и умений, как на уроке, так и во внеурочное время.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Создать мониторинго-диагностическую систему отслеживания сформированности компетенций учителя и учащихся.

Анализ воспитательной работы

Основными воспитательными задачами школы были:

1. Вести систематическую и целенаправленную работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.
2. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
3. Вести работу по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Не менее 1 раза в месяц проводятся классные часы, на которых основное место уделяется нравственному воспитанию, индивидуальные беседы с учащимися, в том числе и в присутствии родителей, беседы по профилактике вредных привычек, по ПДД, по поведению в общественных местах и на общественном транспорте, беседы по безопасному использованию нагревательных и электроприборов.

Учащиеся принимали активное участие в общешкольных мероприятиях, посвящённых Дню учителя, Дню матери, Осенний бал, Новый Год, 8 марта, 23 февраля, 9 мая. Кроме этого школа заняла 2 место в конкурсе портфолио по проведению месяца патриотизма и гражданственности, получила грамоту и денежную премию.

Исходя из анализа воспитательной работы школы, педагогический коллектив продолжает работать над следующими задачами:

1. Внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;
2. Отработка механизмов взаимодействия школы, семьи, детских и молодежных организаций и других социальных партнёров в области воспитания;
3. Разработка и реализация системы мер, направленных на укрепление установок толерантного сознания и поведения среди детей и молодежи.

В учебной деятельности школы определить первостепенными следующие направления:

1. Усилить работу по подготовке учащихся к промежуточной и итоговой аттестации.
2. Усилить работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учёбу.
3. Продолжить работу по повышению качества предлагаемых образовательных услуг.
4. Продолжить работу по целевым подпрограммам.

Коллектив школы видит перед собой цель: *Создание такой образовательной среды сельского социума, которая позволит обеспечить высокое качество образования и доступность современного образования для сельских школьников, а также будет способствовать формированию у них способности действовать в динамично развивающемся обществе.*

и следующие задачи на 2021 – 2022 учебный год

1.Продолжить реализацию программ:

- Программу духовно-нравственного развития учащихся.
- Программу работы с родителями.
- Программу организации отдыха и оздоровления.
- Программу перехода школы на ФГОС

2. Продолжить работу по поиску новых путей обновления содержания воспитательно - образовательного процесса для повышения качества образования через курсовую подготовку педагогов, улучшение материально – технической базы.

Анализируя учебную деятельность за прошедший учебный год, следует отметить, что наблюдаются как позитивные, так и негативные аспекты в данной деятельности. К позитивным следует отнести:

- отсутствие отсева;

- положительная динамика в работе с учащимися начальной школы, имеющими одну «4» или одну «3».

Негативные тенденции:

- снижается контингент обучающихся в среднем звене, успевающих на «отлично» и на «хорошо» и «отлично». Причинами этого являются снижение мотивации учения;

- снижение устойчивой положительной динамики результативности внеклассной работы по предмету (выступлений учащихся в олимпиадах). Одной из причин такого явления можно считать изменившуюся методику проведения предметных олимпиад. Нельзя не отметить, опять-таки, снижение мотивационного аспекта, познавательных способностей и возможностей у учащихся.

Итоги успеваемости учащихся за 2020-2021 учебный год представлены в таблице выше.

В образовательном учреждении большое внимание уделяется воспитанию школьников и развитию их творческих способностей. В школе создан отряд РДШ, отряд ЮИДД.

Состояние здоровья школьников, меры по охране и укреплению здоровья

Образовательное учреждение систематически ведёт оздоровительную деятельность, направленную на развитие культуры здоровья личности.

В целях предупреждения заболеваний и профилактики вредных привычек в учреждении проводятся следующие мероприятия:

- диспансеризация учащихся;
- мониторинг состояния здоровья школьников;

- оптимальный двигательный режим;
- физминутки;
- динамические перемены;
- проведение дней здоровья, спортивных соревнований и праздников;
- просветительская работа среди учащихся и их родителей;
- контроль соответствия требованиям СанПиНа в кабинетах;
- режим проветривания.

Анализ здоровьесберегающей деятельности :

Состояние здоровья детей в значительной степени связано с их физической активностью.

Уровень физической подготовленности детей стабилен.

В учреждении создан оптимальный морально-психологический климат, который позволяет на должном уровне строить отношения «учитель – ученик», «ученик – класс», «учитель – родители».

Сохранению и укреплению здоровья учащихся способствует применение педагогами здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Организация питания

В образовательном учреждении функционирует буфет, где организовано питание учащихся. Кроме этого учащиеся начальных классов получают бесплатное питание.

Организация безопасности

Образовательное учреждение имеет ограждение и два выхода на случай пожара или террора. Школа полностью обеспечена огнетушителями и пожарной сигнализацией.

Организация пропускного режима в ОУ в дневное время осуществляется техслужащими. В школе ведётся журнал записи посетителей. Перемещение посторонних лиц по школе происходит в сопровождении дежурного учителя или администрации.

В целях предупреждения травматизма и обучения правилам поведения в чрезвычайных ситуациях в образовательном учреждении систематически проводятся беседы-инструктажи среди учащихся и учебно-тренировочные эвакуации.

Ближайшие перспективы развития школы.

В следующем году все классы продолжают работать по новым стандартам. Недостающие учебники по родному языку пока не приобрели, но уже заказали.

Также коллектив школы будет продолжать работу по следующим направлениям:

1. Создание комфортных условий успешного обучения каждого ученика и учителя.

- Охват учащихся по всеобучу.
- Овладение всеми учащимися стандартами образования.

2. Внедрение принципов – личностно-ориентированного подхода в обучении.

- Овладение всеми учителями эффективными педагогическими технологиями.
- Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность.
- Создание психологической службы для преодоления трудностей в учебе и формирование комфортности учащихся и учителей.
- Разработка карты исследований результативности урока, раздела, курса, индивидуального развития ученика.

3. Воспитательная работа в соответствии с личностно-ориентированным обучением.

- Ведение внутриклассной работы согласно разработанной модели ученика.
- Активизация психолого-диагностической работы в начальной школе.
- Нравственно-правовое воспитание взять за основу воспитательной работы.
- Работа по воспитанию культуры здорового образа жизни учащихся.